

④質問する (小学校中学年)

『分からないことは質問しよう』

1. 展開案

過程	学習活動	教師のはたらきかけ	留意すること
わかる	1. 本時のめあてを知る。	<p>○学校や家で、これはどういうことかな、分からないなと思ったことはありませんか。そんな時どうしていますか。</p> <p>○分からないことはそのままにせず、質問するといいですね。しかし、質問の仕方によっては、相手が嫌な気持ちになったり、何を聞きたいのか相手に伝わらなかつたりします。</p> <p>○今日は、上手な質問の仕方できるように練習をします。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・日常の場面を紹介し、振り返らせることで本時の学習を意識させる。 ・授業中の場合や、友だちと遊んでいる場合など、児童にとって身近な場面をふり返らせ、分からないことをそのままにしておく、困ったり、不安になったりすることに気付かせる。
<p>じょうずなしつ問のし方をれんしゅうしよう</p>			
	<p>2. モデリングを見て、上手な質問の仕方のポイントを知る。</p> <p>【モデリング】</p> <p>I 相手の都合を聞かず、何を質問したいのか忘れ、お礼も言わない。</p> <p>II ポイントを使って質問する。</p>	<p>○人との関わり方の学習をするときの約束を確認します。</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> ・ひやかさない ・はずかしがらない ・よいところを見つける </div> <p>○これから、先生が質問する役になって、2つの「質問の仕方」をしてみます。どちらが上手な質問の仕方が考えながら見ましょう。</p> <p>○どちらの質問の仕方が、上手でしたか。質問の仕方のどんなところがよかったと思いますか。</p> <p>○ 今日、みんなに練習してもらいたい質問の仕方のポイントは3つあります。</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>【しつ問のし方のポイント】</p> <p>① あい手のつごうを聞く 「今、しつ問していいですか。」</p> <p>② 聞きたいことをきめて話す</p> <p>③ お礼を言う</p> </div>	<ul style="list-style-type: none"> ・実際に行動できるようにするためには、約束を守ってしっかり練習することが大切であることを伝える。 <p>※モデリングシナリオ参照</p> <ul style="list-style-type: none"> ・相手役は事前に頼む。 ・モデリングは、ポイントが分かりやすいように、違いをはっきりさせて大げさに演じる。 ・どんなところがよかったか、気づきを出させながら質問の仕方のポイントを押さえる。 ・それぞれのポイントについて具体的にどうすればよいのかを全体で確認する。 ・相手が先生と友達とでは、話す語尾が変わってよいことを確認する。
やってみる	3. 質問のポイントを使って練習①をすすめる。	<p>○練習を2回しますが、1回目は先生たちがした場面をみんなにもしてもらいます。</p> <p>○4人グループになり、「質問する役」「先生役」と「見守る役」に分かれ、練習をします。</p>	<p>※ワークシート参照</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「見守る役」は「質問する役」が質問のポイントを使っていたかどうかを目を向

<p>や っ て み る</p>	<p>4. 練習①を振り返り、話し合う。</p> <p>5. 質問するポイントに気をつけて練習②をする。</p> <p>6. 練習②を振り返る</p>	<p>「見守る役」の人は、「質問する役」の人をよく見て、できていたポイントやよかったところを教えてください。</p> <p>一人終わるごとにグループでよかったところを教え合ひましょう。それが終わったら、役を交代します。</p> <p>○1班の皆さんに1回してもらってやり方を確認します。</p> <p>○やり方は分かりましたか。では、1回目の練習をしましょう。</p> <p>○1回目の練習を振り返りましょう。ポイントを使って質問できましたか。振り返りシートの1回目のところに丸を付けましょう。</p> <p>○グループで上手だった人を紹介してください。先生が見つけた「質問名人さん」を紹介します。</p> <p>○2回目の練習で頑張りたいポイントを決めましょう。できるポイントが増えたり、頑張りたいポイントが上手にできるようになったりするといいですね。</p> <p>○質問する内容は、「明日の図工について」です。先生役の人に分からない事があったらどんどん質問してみましょう。「先生役」の人はワークシートを参考にし、自分で考えて答えましょう。早く終わった班は、時間が来るまで、今度は相手役を「友達」にして、昼休みの遊びについて質問する練習をしましょう。</p> <p>○2回目の練習を振り返りましょう。ポイントを使って質問することができましたか。</p>	<p>けさせる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・役割の交代の仕方を提示しておく。 ・スムーズに進めるため1つのグループが実際に練習をやって見せて、やり方を確認してもよい。 <p>※ふりかえりシート参照</p> <ul style="list-style-type: none"> ・振り返りカードに記入させる。 ・よかった児童を数名紹介し、質問のポイントを再確認する。ポイント以外でも工夫している点を紹介し、新しいポイントとして挙げてよいことを知らせる。 ・質問する内容は、「明日の図工について」など身近なものにする。 ・ワークシートを参考に練習させる。 ・「先生役」の児童に、図工ですることや準備するものを書いたシートを渡しておいてもよい。 ・1回目と同じ進め方で行う。 ・机間支援をしながら、ポイントを使って質問している児童をほめる。
<p>ふ り か え る</p>	<p>7. 学習のまとめをする。</p>	<p>○今日の学習を振り返りましょう。</p> <p>○質問するスキルはどんなときに使えそうですか。総合や社会科で見学するときや、先生や友達に質問するときに使えそうですね。</p> <p>○今日からチャレンジ週間をします。チャレンジ1では、朝の会で3日間インタビューゲームをします。質問の仕方の3つのポイントを使って、質問しましょう。また、この期間に、質問のポイントを使って質問したことを記録しておきましょう。</p> <p>上手な質問の仕方ができるようになって、相手も気持ちよく、自分もわかって嬉しくなったらいいですね。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・質問のポイントがどんな場面で使えるか想起させ、生活で実際に使うことを意識させる。 <p>※チャレンジシート参照</p> <ul style="list-style-type: none"> ・チャレンジ週間を設ける事を知らせ、取り組み方を説明する。スキルの獲得と定着を目指せるよう、意欲を持たせる。

2. モデリングシナリオ

モデリングシナリオ

場面設定：学習係の児童が、先生に今日の宿題のことを質問する。

役 割 : A・・・質問する児童役
B・・・質問されたことを答える先生の役

モデリングⅠ 自分勝手な態度で質問する

(相手の都合を聞かないで、内容を整理しないで言う。)

- A : (もじもじ 先生の前を行ったり来たりしている)
B : どうしたの?
A : あの一、なんやったっけ? 忘れた。えっと、えっと……。 (しばらく考え込む)
B : 学習係で来たんじゃないの?
A : えっ! ああ…先生、宿題!
B : 先生は宿題じゃありませんよ。
A : 宿題何ですか。
B : 今日の宿題は、音読と漢字と計算です。
A : わかった! (お礼も言わずかけだしていく)

モデリングⅡ じょうずな質問の仕方のポイントを使って質問する

(相手の都合を聞く・聞きたいことを決めて話す・お礼を言う)

- A : 先生、今質問していいですか。
B : はい。いいですよ。
A : 今日の宿題を教えてください。
B : 今日の宿題は、音読と漢字と計算です。
A : 漢字と計算は、どこをやるのですか。
B : 漢字はドリル20番で、計算はドリル15番です。
A : ありがとうございます。

3. 質問をする場面のアレンジ例

「④質問する」のスキルをどのような場面で用いるか、具体的な学校生活の場面をまとめました。ソーシャルスキル・トレーニングを授業で行う際、モデリングやロールプレイのシナリオをアレンジするときの参考にしてください。また、授業後に、スキルの定着化のための働きかけにご利用ください。

- ・ゲストティーチャーに質問するとき
- ・翌日の連絡を先生に聞くとき
- ・授業中分からないことがあり、友達に質問するとき
- ・授業中分からないことがあり、先生に質問するとき
- ・休み時間のおしゃべりの最中に質問するとき
- ・給食・掃除中に質問するとき
- ・バス旅行や修学旅行、町探検などの校外学習で質問するとき
- ・友達に質問するとき
- ・講演や集会で最後に質問するとき
- ・配られた印刷物に対して質問するとき
- ・テスト中、テスト問題について質問するとき