

『質問の仕方を身に付けよう』

1. 展開案

過程	学習活動	教師のはたらきかけ	留意すること
わかる	1. 本時の目標を知る。	<p>○今日は、質問の仕方について学習します。みんなの前で発表してもらったり、練習したりすることがありますが、ふざけたり、恥ずかしがったりせずに積極的に取り組みましょう。</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> ・ふざけない ・恥ずかしがらない </div> <p>○どのような時に質問しますか。 ○質問する時はどのようなことに気を付けたらよいでしょうか。 ○確実に必要とする情報を得るため、また相手に快く答えてもらうための質問の仕方を学習しましょう。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ルールが必要な理由を添えて説明する。 ・生徒に発表させ、意見を板書する。
質問の仕方を練習しよう			
やってみる	<p>2. モデリングを見て、質問するときのポイントを知る。</p> <p>【モデリング】</p> <p>I 一方的に質問する。 II 状況に応じて質問する。</p>	<p>○これから2つの質問の仕方を行います。どちらの質問の仕方の、どのようなところがよいか考えながら見てください。</p> <p>○どちらの質問の仕方のどのようなところがよかったと思いますか。</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>【質問するときのポイント】</p> <ul style="list-style-type: none"> ①あいさつをする ②相手の都合を確認する ③聞きたいことを整理する ④お礼を言う </div> <p>○質問するときのポイントをまとめましょう。 ○最初に挨拶をして、その人が質問を受けることができる状況であるか、都合を確認します。質問したいことは整理しておきま。最後はきちんとお礼を言いましょう。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・教師と生徒、または生徒同士で演じさせる。 <p>※モデリングシナリオ参照</p> <ul style="list-style-type: none"> ・質問をされたときの気持ちにどのような違いがあったか「先生役」に聞く。 <p>※ワークシート参照</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ワークシートを配布し、ポイントを記入させる。
やってみる	3. 質問するときのポイントに気を付けながら練習①をする。	<p>○これから練習をします。3人グループを作り、「生徒役(質問する役)」「先生役(質問される役)」「観察役」を決めてください。</p> <p>○役割が決まったら、質問するときのポイントに気を付けながら練習してください。</p> <p>○1回の練習が終わったら「観察役」はよかったところを伝えてください。</p> <p>○役割を交替しながら、全ての役割を練習してください。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・各グループの活動を観察し、必要に応じてアドバイスをする。 ・「観察役」は、ポイントを押さえて質問をしているか観察するように促す。

	<p>4. 練習①を振り返る。</p> <p>5. 質問するときのポイントに気を付けながら練習②をする。</p> <p>6. 練習②を振り返る。</p> <p>7. 質問するときのポイントに気を付けながら練習③をする。</p> <p>8. 練習③を振り返る。</p>	<p>○全ての役割の練習が終わったら、ワークシートに自己評価をしてください。</p> <p>○4つのポイント以外で、よかったところを紹介してください。</p> <p>○練習②の場面では、どのような表現が適切かグループで話し合しましょう。</p> <p>○練習②の場면을練習しましょう。</p> <p>○3人グループで「生徒役」「先生役」「観察役」を決めて練習してください。</p> <p>○4つのポイント以外のポイント以外のポイントを加えてもいいです。</p> <p>○1回の練習が終わったら「観察役」はよかったところを伝えてください。</p> <p>○役割を交替しながら、全ての役割を練習してください。</p> <p>○全ての役割の練習が終わったら、ワークシートに自己評価を記入してください。</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>【質問するときの追加ポイント】</p> <p>⑤メモをとる</p> <p>⑥復唱して確認する</p> </div> <p>○練習③では、電話で質問する場면을練習します。電話で質問する場合は、事前に質問する内容を整理しながら、聞いた内容をメモし、復唱して確認することが大切です。</p> <p>○グループで練習③のシナリオを考えましょう。シナリオができれば、3人グループで「生徒役」「担当役」「観察役」を決めて練習してください。</p> <p>○1回の練習が終わったら「観察役」はよかったところを伝えてください。</p> <p>○役割を交替しながら、全ての役割を練習してください。</p> <p>○全ての役割の練習が終わったら、ワークシートに自己評価を記入してください。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ポイントを自己評価させる。 ・いくつかのグループに発表させ、その都度褒める。 ・適切な表現ができるよう、必要に応じてアドバイスを ・「観察役」は、ポイントを押さえて質問をしているか観察するように促す。 ・ポイントを自己評価させる。 ・適切な表現ができるよう、必要に応じてアドバイスを ・「観察役」は、ポイントを押さえて質問をしているか観察するように促す。 ・ポイントを自己評価させる。
<p>ふりかえる</p>	<p>9. 学習のまとめをする。</p>	<p>○今日は質問の仕方を練習しました。今日の学習を振り返りましょう。</p> <p>○こちらが聴きたい情報を、相手に快く答えてもらうためには、相手の状況を観察し、質問することが大切です。自分の都合だけでなく、相手の状況を考えて質問しましょう。</p> <p>○学校でも、質問する機会はたくさんあります。今日学習した、質問するときのポイン</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ワークシートに記入させて回収し、数人の感想を紹介する。 ・全職員に学習内容を伝え、生徒が質問する場面でフィ

		トを意識して質問をしましょう。	ードバックをしてもらおう うに願うする。
--	--	-----------------	-------------------------

2. モデリングシナリオ

モデリングシナリオ

場面設定

放課後の職員室。生徒Aが数学の先生に期末考査の試験範囲についての質問をします。

モデリングⅠ 相手の状況を考えず、一方的に質問する。

生徒：(ドアをノックして、すぐに職員室に入る。先生に近づきながら)

「先生、期末考査の試験範囲を教えてください。」

先生：「お待たせ。試験範囲は、教科書の35ページから43ページまでと、ワークは24ページから30ページまでです。」

生徒：「分かりました。」(すぐに、職員室を出ようとする)

先生：「ちょっと待って、ほかに連絡があります。試験の後にワークを集めるから、遅れないで提出するように連絡してください。」

生徒：「はい。」

モデリングⅡ 相手の状況を考えて、的確に質問する。

生徒：(ドアをノックする)「〇年〇組の××です。△△先生の用事がありました。入ってもよろしいでしょうか。」

先生：「はい、どうぞ。」

生徒：「こんにちは。お聞きしたいことがあるのですが、今、大丈夫ですか？」

先生：「いいですよ。」

生徒：「期末考査の試験範囲を教えてください。」

先生：「教科書の35ページから43ページまでと、ワークは24ページから30ページまでです。」

生徒：「はい、分かりました。他に連絡することはありますか？」

先生：「試験の後、ワークを集めます。遅れないで提出するように連絡してください。」

生徒：「はい、ありがとうございました。失礼します。」

3. 活用場面のアレンジ例

「④質問する」のスキルをどのような場面で用いるか、具体的な学校生活の場面をまとめました。ソーシャルスキル・トレーニングを授業で行う際、モデリングやロールプレイのシナリオをアレンジするときの参考にしてください。また、授業後に、スキルの定着化のための働きかけにご利用ください。

ゲストティーチャーに質問するとき
翌日の連絡を先生に聞きに行くとき
授業中分からないことがあり、友達に質問するとき
授業中分からないことがあり、先生に質問するとき
休み時間のおしゃべりの最中に質問するとき
給食・掃除中に質問するとき
バス旅行・修学旅行などの校外学習で質問するとき
遊びの中で友達に質問するとき
講演や集会で最後に質問するとき
配られた印刷物に対して質問するとき
テスト中、テスト問題について質問するとき
職場体験・インターンシップ先へ、事前に用意するものなど質問するとき
職場体験・インターンシップ先へ、分からないことを質問するとき
部活動中に先輩や後輩、先生に質問するとき