

6-3 3/4時の指導計画

(1) 目標

身の回りの出来事から選んだ課題について、必要な材料を集めながら自分の考えを表現することができる。

(2) 展開

	学習活動	教材資料	指導上の留意点	評価規準と評価方法 Cの状況にある生徒への手立て
導入	1 本時の目標を知る。	学習計画表	○前時を想起させ、本時の目標と学習の流れを確認する。	
	○ 課題を決めて、材料を集めながら「フォトストーリー」を作ろう。			
展開	2 自分の課題を設定する。 3 「フォトストーリー」を作る。 [手順] 1) ワークシート④や持参した資料の写真を見ながら「テーマ」と「伝えたいこと」を書き出す。 2) 写真を3枚選び、ワークシート⑤に貼り付ける。 3) 写真と組み合わせる文章を考えて書く。 4) 推敲する。	ワークシート④ はさみのり ワークシート⑤	○「学校をより良いものにしていくために、全校生徒の心を動かそう」というテーマで生活を振り返り、課題設定を行う。 ○ワークシート④の写真や各自が準備した資料を基に、構想を練らせる。 ○目的意識、相手意識を確認して表現する内容を考えさせる。 ○自分の思いを伝えるために写真と文章の効果的な組み合わせを工夫させる。 ○写真では伝えられない事実や思いを文章に表現させるようにする。 ○3枚の写真と文章の組み合わせで1つの表現物となることを確認する。 ○座席の近い者同士で交流させ、推敲させる。	[書①] 身の回りの出来事から選んだ課題について、必要な材料を集めながら自分の考えを表現している。 【ワークシート④⑤】 どのような内容で書こうとしているのかを具体的に聞き、対話することで考えを整理させる。
まとめ	5 本時の振り返りをし、自己評価をする。 6 次時の見通しをもつ。	学習計画表	○ 本時の学習内容を振り返らせ、学習計画表に自己評価を記入させる。 ○ 次時の予告をする。	