

説明のしかたについて考えよう

めあて

文章の組み立てから工夫を見つけよう

終わり		中		初め	
筆者の考え・まとめ		写真のアップとルーズ		のまとめ(このように)	
		ルーズの説明		アップの説明	
				問題ていじ(〜でしょうか)	
				サッカーの試合後半開始(アップ)の様子	
				サッカーの試合開始(ルーズ)の様子	

【説明の工夫】

説明する話題をていじし、問題を投げかける

「アップ」と「ルーズ」に分け、比べながら説明

終わり 筆者の伝えたいこと

中

初め

【4 / 16 時間目 指導略案】 使用するワークシート 「説明のしかたについて考えよう」
活動のねらい 【文章の組み立て】

教材文を読み、文章の組み立て(構成)の工夫について理解できるようにする。

1 めあてを確認し、教材文「アップとルーズで伝える」を読む。

本文を形式段落に分けたワークシートを準備すると全文を見渡すことができ、構成が分かりやすくなります。

2 筆者が伝えたいことを読み取る。

【発問】筆者が伝えたいことは何でしょうか。また、伝えたいことは、どの形式段落に書かれていますか。これまでに学習した説明文の構成を思い出させ、比較しながら考えさせる。

3 「アップ」「ルーズ」という言葉に注目しながら、教材文の構成をつかむ。

「アップ」という言葉は赤で、「ルーズ」という言葉には青で印を付ける。
【発問】からの段落を「初め」「中」「終わり」に分けてみましょう。

分けるときには、「書かれている内容」「段落と段落のつながり」「文と文をつなぐ言葉」に注目して考えさせる。
グループで考えを交流した後、グループの考えを全体場で発表し合う。分け方とその理由について伝え合う。
既習の説明文の文章構成を想起させ、「初め」「中」「終わり」の大まかな内容をつかませる。

4 文章の組み立ての工夫(わざ)をまとめる。

【発問】筆者は、読み手に分かりやすく伝えるために、「中」の部分をもどのような工夫をして説明していますか。
・「アップ」と「ルーズ」に分けて説明している。
・「アップ」と「ルーズ」を比べながら説明している。

評価 教材文を読み、文章の組み立て(構成)の工夫について理解している。(ウ)

5 本時の学習を振り返り、次時の学習について見通しをもつ。

次時は、写真と文章との関係から工夫を見つけることを確認する。