

物語を読んで、感想文を書こう。

めあて

三つのお願いをくらべながら、物語の内ようを読み取ろう。

●感想文を書くための三つのコツ



コツ一 物語の内ようを読み取る。

コツ二 「初め」「中」「終わり」の組み立てで書く。

コツ三 思ったことや感じたことを表す言葉を使う。

3つ目	2つ目	1つ目	
一番大切な友達ビクターにもどってきてほしい。	ビクターに帰ってほしい。	この寒さ、なんとかならないかなあ。	どんなお願いか
ビクターが、ここにこしながらすごいいきおいで走ってきた。	ビクターは、コートをつかんで、表へかけ出した。	ひよいとお日様が顔を出した。	結末はどうなったか

にているところ

・一つ目と二つ目は、よく考えずにたまたま言ったことが、その通りになった。

ちがっているところ

・三つ目は、ノービーが本当に願ったことが、その通りになった。

【3 / 9時間目 指導略案】 使用するワークシート「三つのお願い」③
本時のねらい

「読む視点」に沿って読ませ、物語の内容を捉えさせる。

1 前時の学習を振り返り、本時のめあてを確かめる。

○ 感想文を書くために、**コツ一** 物語の内ようを読み取る。ことを押さえる。

※ 提示物**コツ一**に印を付けると児童にも分かりやすいと思います。

○ ワークシート③を配り、記名させる。

○ 本時は、三つのお願いを比べながら内容を読み取っていくことを知らせる。

2 物語を読む視点を確かめる。

○ 三つのお願いそれぞれのお願いはどんなお願いで、その結末はどうなったかを読み取っていくことを知らせる。

3 「三つのお願い」を通読する。

○ 視点に沿って読ませるために、黙読させる。

4 視点に沿って読み取ったことをワークシート③にまとめる。

○ 三つのお願いについてまとめる表（ワークシート③を拡大したもの）を提示する。

○ まとめたことを発表させ、それぞれのお願いに関わる場面を確かめさせる。

5 三つのお願いを比べて、似ているところや違うところがあるか考える。

○ ここで確かめたことが物語の内容の理解に役立ち、感想文を書くときに生かせることを知らせる。

評価 「読む視点」に沿って読み、物語の内容を捉えている。（読ウ）

6 本時の学習の振り返りをして、次時の学習について見通しをもつ。

○ ワークシート③で自己評価をさせる。

○ 登場人物の性格を知るために、次時は登場人物の会話や行動に目を向けて読んでいくことを伝える。

○ ワークシート①と教科書五十四ページ下段の手引きを読み、確かめさせる。