

意見文(新聞投稿)を書く

ねらい { 目的や条件に応じて書く力
文章の構成や論理の展開を理解する力 } を付ける！

単元・授業の流れ

指導のポイント(留意点)

ア 見通しをもつ (意識化)

- 1 新聞投稿記事の比べ読みをする
2 コラム記事と教科書教材文との比べ読みをする
3 学習課題を設定し, 学習計画を立てる

実際に中学生が投稿した新聞投稿記事を読ませることやモデル作文との比べ読みなどの学習活動で目的や条件に応じて意見文を書く力を身に付ける単元であることを意識させる。

《手立て》

- ・意欲を喚起する資料提示(生徒作文)
・モデル学習で書き方を示す学習活動(コラム記事, ワークシート, 学習の手引き)
・学習の見通しを示す資料(学習計画表)

イ 身に付ける (習得)

ウ 身に付ける (活用)

- 4 意見文を書くモデル学習をする
5 意見文の課題を設定し, 情報を収集する
6 意見文の構想を練る
7 意見文の下書きをする
8 意見文の推敲(すいこう)をする
9 意見文の清書をする

意見文を書くモデル学習をして, 課題の設定の仕方や情報の収集, 整理, 検討の仕方の基礎を身に付けさせる。(習得)

《手立て》

- ・スモールステップによる学習活動(意見を作る)
・学習活動を補助する資料(ワークシート, 学習の手引き, 補助資料)
目的(説得)や条件(筆者...主体, 読者...対象, メディア...手段, 様式, 字数, 他)に応じて書くことを意識して構想を練らせる。(習得 ↔ 活用)

《手立て》

- ・スモールステップによる学習活動(構成を考える)
・学習活動を補助する資料(ワークシート, 学習の手引き, 補助資料)
課題を設定させて自分の意見文を書かせる。

《手立て》

- ・言語活動を通じた指導(意見文を書く)
・学習活動を補助する資料(ワークシート, 学習の手引き, 補助資料)

エ 振り返る (定着)

- 10 意見文を相互評価する
11 意見交流会を行う
12 学習のまとめをする

モデル学習で学んだ書き方のポイントを生かして書くことができたか評価させる。

《手立て》

- ・グループ内での相互評価と全体での意見交流会(評価表)
・学習の見直しをする資料(学習計画表)