

4 / 8時の指導計画

(1) 指導目標

筆者の考察を要約し、その表現の特徴に気付かせる。

(2) 展開

	学 習 活 動	教 材 資 料	指 導 上 の 留 意 点	評 価 規 準 と 評 価 方 法 Cの状況の生徒への手立て
導 入	1 学習計画表を確認し、 本時の目標を知る。	学習 計画表	学習計画表を見て、授業 の流れを確認させる。	
	筆者の考察を要約し、その表現の特徴を確認しよう			
展 開	2 筆者の考察の部分を読み、 意見の中心となっている部分 をとらえる。	ワーク シート マーカ ーペン	筆者の意見の中心となっ ている部分にマーカーペン で線を引かせる。	イ - 1 文章構成の特徴や各 部分の役割について理解して いる。 【ワークシート の記述・活 動の観察】 色分けの仕方をを提示す る。
	3 筆者の考察の部分を読み、 要約する。	ワーク シート 学習プ リント (要点) 学習の 手引き 3(要点)	文末表現等に注意して筆 者の意見の中心部分と付 加部分を読み分けさせ、 簡潔に要約させる。	イ - 2 筆者の表現の特徴に ついて考え、自分なりの気付 きをもつことができている。 【発言の内容・ワークシート の記述】 まとめ方の例を提示し、項 目の分かりやすい補助プリ ントを準備する。
	4 筆者の意見を導き出 すまでの表現の仕方につ いて考える。	ワーク シート	図式化した構成図と筆者 の意見を合わせて全体の 表現の仕方について考え させ、気付いたことをま とめさせる。 ・巧みな具体例 ・分かりやすい構成 ・接続語や文末表現の工 夫	
ま と め	5 本時の振り返りをし、 次時の見通しをもつ。		「考えるイルカ」の表現 の特徴を利用して意見文 を書くことを告げる。	イ - 2 意見の要約や表現の 特徴を考えることで、参考に なる事柄に気付いている。 【学習計画表の反省】
	6 自己評価をする。	学習 計画表		