

5 / 8時の指導計画

(1) 指導目標

- ・ 説得力のある意見文のポイントを利用して投稿記事を書かせる。
- ・ 説得力のある意見文を書くために、出だしと結びの照応や、反論に対する配慮などの効果的な工夫をさせる。
- ・ 原稿用紙の使い方を守って意見文を書かせる。

(2) 展開

過程	学習内容及び学習活動	教材・資料	教師の指導・支援	評価規準と評価方法 Cの状況の生徒への手立て
導入	1 本時の目標を知る。	学習計画表 補助資料	学習計画表を基に、学習の目標と流れを確認させる。 補助資料を参照させ、原稿用紙の使い方を確認させる。	補助資料 は光村図書『国語1』P221「原稿用紙の使い方」を印刷したもの。
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>目標1 説得力のある意見文のポイントを利用して投稿記事を書こう</p> <p>目標2 原稿用紙の使い方を守って意見文を書こう</p> </div>				
展開	2 構成表(ワークシート)と説得力のある意見文のポイントを利用して投稿記事を書く。 ・ 構成が分かりやすい ・ 立場や意見が明確 ・ 根拠が具体的 ・ 反論に対する意見 ・ 相手を思いやる ・ 書き出しと結びの照応など 3 原稿用紙の使い方を確認する。	学習計画表 ワークシート ワークシート 補助資料 補助資料 国語辞典	必要な資料が手元にあるかを確認させる。 作業に取り組めない生徒には、適切なワークシートで個別指導をする。 意見文を書き上げ、さらにまた書きたいという生徒にはワークシートを複数枚渡す。 推敲(すいこう)へ進みたい生徒のために、補助資料はじめ、必要な手引きやワークシートは事前に配布しておく。	ア・イ-1 ポイント(学習計画表記載)を利用して意見文を書いている。 【ワークシートの記述分析】 ア-1 説得力のある意見文を書くために自分なりの工夫をして書いている。 【ワークシート, 学習計画表の記述分析】 投稿記事モデルを利用しながら、具体的な工夫の仕方を教える。 補助資料 は光村図書『国語1』P220「文章の推敲」を印刷したもの。
まとめ	4 本時の学習で学んだことを振り返り、意見交流して深め、自分の表現に生かす。		目標に沿って学習ができたかについて振り返りをさせる。特に、説得力のある意見文の書き方のポイント「その5」については意見を交流させる。次時は推敲、清書と進むことを確認させる。	ア・イ-1 説得力のある意見文の書き方のポイント「その5」を理解し、交流して深め、自分の表現に生かそうとしている。 【学習計画表の記述分析】