

ワークシート 「みその作り方」(図式化)

一年()組()号()

学習日 月 日

次の文章に書かれていることを図で表し、自分の意見を書いてみましょう。

みその作り方

まず、材料の大豆、種麴たねこうじ、食塩を準備します。

大豆は、前日から水につけておいたものを、三倍の水で煮にてやわらかくします。

大豆が熱いうちに、大きな布でつつんで、びんでたたいてじゅうぶんにつぶします。

これに種麴(微生物)、食塩、水を加えてよく混ぜます。

空気が入らないように容器に移し、風通しのいい直射日光が当たらないところで、数カ月から1年間ねかせます。それは、種麴(微生物)の働きを利用して発酵はっこう・熟成させるためです。

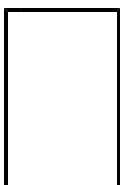
色もつき、味や香りがおいしいと感じれば、みそのできあがりです。

自分の意見

自己評価

評価の観点を参考にし、評価した理由を根拠として書きましょう。

(A・B・C)と根拠



〔評価の観点〕

分かりやすい構成で図解表現ができているか。
適切な図解表現になっているか。
微生物や微生物の働きについて自分なりに意見を書けているか。

ワークシート 「しょうゆの作り方」(図式化)

学習日 月 日

次の文章に書かれていることを図で表し、微生物の働きについての自分の意見を書いてみましょう。

しょうゆの作り方は、まず、材料の大豆、小麦、種麹たねこうじ、食塩を準備します。大豆は蒸むします。小麦は炒いって砕くだいておきます。この2つに、種麹(微生物)を加えて混ぜて、麴こうを作ります。次に、できた麴こうに食塩水を加えて、もろみを作ります。ここでしばらく時間をおきます。それは、種麹(微生物)の働きを利用して発酵はっこう・熟成じゅくせいさせるためです。もろみの発酵・熟成がすんだら、しばらく生しょうゆのできあがりです。

	自分の意見

自己評価

評価の観点を参考にし、評価した理由を根拠として書きましょう。

(A・B・C)と根拠

--

「評価の観点」

分かりやすい構成で図解表現ができているか。
適切な図解表現になっているか。
微生物や微生物の働きについて自分なりに意見を書けているか。

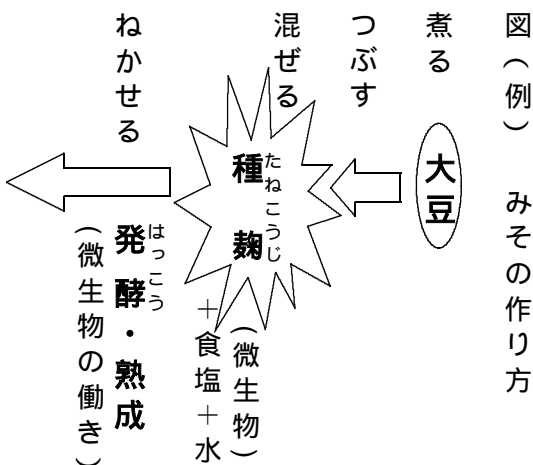
ワークシート 「みその作り方」(文章化)

一年()組()号()

学習日 月 日

次の図に表されていることを文章に直し、自分の意見を書いてみましょう。

みその作り方



自分の意見

自己評価

評価の観点を参考にし、評価した理由を根拠として書きましょう。

(A・B・C)と根拠



--

「評価の観点」

分かりやすい構成で書けているか。
適切な接続語や指示語を用いているか。
微生物や微生物の働きについて自分なりに意見を書けているか。

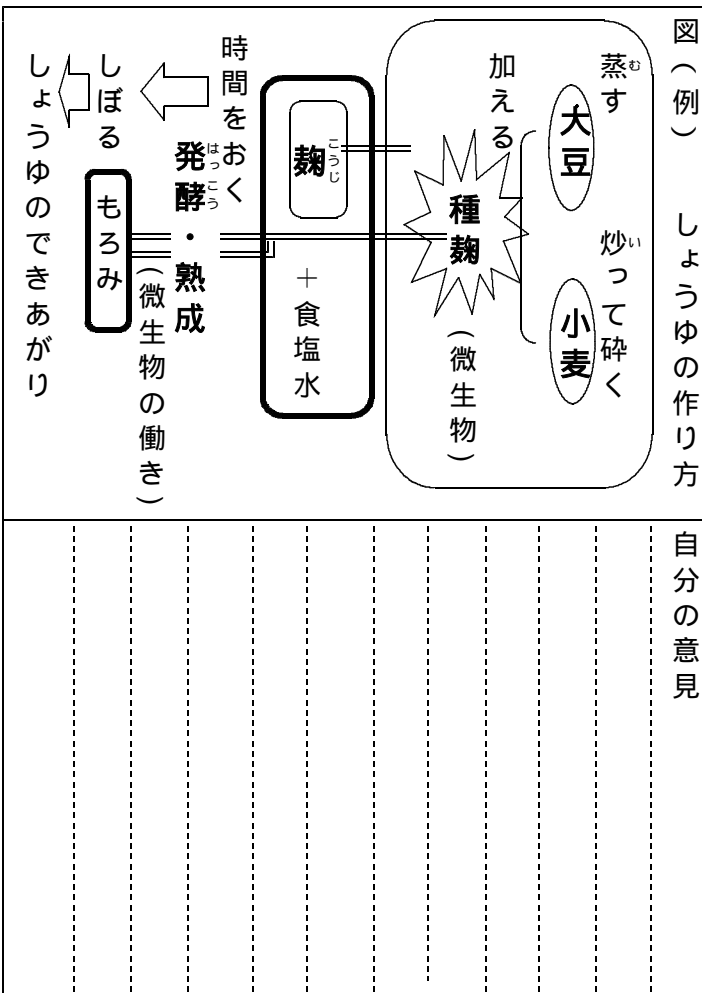
ワークシート 「しょうゆの作り方」(文章化)

一年()組()号()

学習日 月 日

次の図に表わされていることを文章に直し、微生物の働きについての自分の意見を書いてみましょう。

しょうゆの作り方



図(例) しょうゆの作り方 自分の意見

自己評価

評価の観点を参考にし、評価した理由を根拠として書きましょう。

(A・B・C)と根拠

〔評価の観点〕

分かりやすい構成で書けているか。
適切な接続語や指示語を用いているか。
微生物や微生物の働きについて自分なりに意見を書けているか。