

活用

様式に合わせて書く

名前

様式とは



一定の形のことを言います。文章には目的に合わせて様々な様式があります。新聞、広告、説明書などその様式に沿って書かれています。相手や目的を十分に考え、それぞれの様式に合わせて書くことは、これから必要な力です。

やってみよう

次の文章は、今年行われる「アウトドア教室」について、決定したことをまとめたメモです。このメモを使って、佐賀小学校の五、六年生に配布するプリントを作っています。

名前：アウトドア教室	メモ
目的	
・自然の素材を使っての物づくり体験	
・いろいろな道具の使い方を学ぶ	
・仲間とふれあう楽しさを味わう	
期日：6月～12月までの毎月第2土曜日	
場所：主に本町公園（変更有）	
内容：弓矢作り イモほりと焼きイモ作り 魚とり等	
申込：5月20日までに担任の先生に連絡	
そのほか	
・第1回の内容は弓矢作り。鳥の羽を使った本格的な弓矢を作る。作った後に的当て大会を行う。	
・第2回の内容は魚とり。大野川に石と竹でわなを作る。捕まえた生き物は水そうで飼い、資料館入り口に展示する。	

アウトドア教室のお知らせ		プリント
今年の親子活動が「アウトドア教室」に決定しました。自然の素材を使った物づくりを体験しながら、いろいろな道具の使い方も学ぶ。また、集まった仲間とふれあいながら友達と遊ぶ楽しさも味わえますよ。		
期日	6月から12月までの毎月第2土曜日に行います。	
場所	主に本町公民館で行います。	
	内容によってかわることもあります。	
内容	弓矢作り、イモほり焼きイモ作り、魚とりなどを予定しています。	
申込	A	
B	第2回は魚とりを行います。大野川に石と竹でわなを作ります。捕まえた生き物は水そうに入れて飼い、資料室の入り口に展示する予定です。	

【1】「いろいろな道具の使い方学ぶ。」を文章に合うように書きかえましょう。

【2】Aの部分にメモを参考にし、プリントの書き方に合わせて書きましよう。

【3】Bのわくに、メモの「そのほか」の弓矢作りについての紹介を書きましよう。書き方は「魚とり」を参考して考えましよう。

--	--

活用

様式に合わせて書く

名前

こたえと説明

次の文章は、今年行われる親子での「アウトドア教室」という活動について決定したことをまとめたメモです。このメモを使って、佐賀小学校の五、六年生に配布するプリントを作っています。

メモ

名前：アウトドア教室

目的

- ・自然の素材を使っての物づくり体験
- ・いろいろな道具の使い方を学ぶ
- ・仲間とふれあう楽しさを味わう

期日：6月～12月までの毎月第2土曜日

場所：主に本町公園（変更有）

内容：弓矢作り イモほりと焼きイモ作り 魚とり等

申込：5月20日までに担任の先生に連絡

そのほか

- ・第1回の内容は弓矢作り。鳥の羽を使った本格的な弓矢を作る。作った後に的当て大会を行う。
- ・第2回の内容は魚とり。大野川に石と竹でわなを作る。捕まえた生き物は水そうで飼い、資料館入り口に展示する。

プリント

アウトドア教室のお知らせ

今年の親子活動が「アウトドア教室」に決定しました。自然の素材を使った物づくりを体験しながら、いろいろな道具の使い方も学ぶ。また、集まった仲間とふれあいながら友達と遊ぶ楽しさも味わえますよ。



期日 6月から12月までの毎月第2土曜日に行います。

場所 主に本町公民館で行います。

内容によってかわることもあります。

内容 弓矢作り、イモほり焼きイモ作り、魚とりなどを予定しています。

申込

A

B

第2回は魚とりを行います。大野川に石と竹でわなを作ります。捕まえた生き物は水そうに入れて飼い、資料室の入り口に展示する予定です。

【1】「いろいろな道具の使い方も学ぶ。」の学ぶの部分で、文章に合うように書きかえましょう。

学びます。

（学んでいきます。学べますよ。学ぶことができます。でもよい）

【2】Aの部分にメモを参考にし、プリントの書き方に合わせて書きましょう。

五月二十日までに担任の先生連絡してください。

【3】Bのわくに、メモの「そのほか」の弓矢作りについての紹介を書きましょう。書き方は「魚とり」を参考して考えましょう。

第1回は弓矢作りを行います。鳥の羽を使った本格的な弓矢を作ります。作った後に的当て大会を行う予定です。

「様式に合わせて書く」ことで注意したいことは、**文末の表現**です。敬体「です。ます。」なのか、常体「だ。である。」なのか、「体験。」「こと。」などのような書き方なのか確かめましょう。また、メモを上手に生かして内容がもれないように書くことも大切です。



こたえと説明

こんな国語の知識や技能が必要だ！

報告するために文章の必要な中身を正しく読み取る力【読む】

決まったことを放送するために、書く材料を集める力【書く】

書く(伝える)順序を考えて文を構成する力【書く】
[活動名 期日 内容 お願い]という順序

読み取ったことをまとめたり、分けたりして報告する文章を書く力【書く】

学校放送に合う言葉づかいで話す力【話す・聞く】

和語、漢語などの区別について知っている【言語】

話し言葉と書き言葉との違いに気付くことができる【言語】

いろんな力が
必要だね。



相手や目的によって、
上の力を上手に使う必要があるぞ！

代表委員会で決まったことを伝えることが目的だから
メモの内容を確実に押さえる。

伝える相手が全校の子どもたちだから
低学年の子には漢語の「期日」「決定」「報告」などは
難しいので言い換える。

学校放送で話すための原稿だから
学校放送の言い回し、報告の仕方を取り入れて話す。

全校児童に向けた放送だから
敬体(です。ます。)で、丁寧な言葉づかいをする。

【こたえの例】

全校のみなさんに、代表委員会で決まったことをお知らせします。

来月行われる歌声集会は七月三日水曜日の三〜四時間目に行います。

場所は体育館で、それぞれの学級から歌や楽器の演奏の発表を行ってまいります。

発表の時間は五分間です。

また、全校のみなさんで歌う歌はビリーブになりました。

どちらもこれから練習してほしいと思います。

学級の発表の曲が決まったら、六月三〇日までに中山先生に知らせるようになっています。

最後にお願いをします。発表の順番を決めるくじ引きを明日の昼休みに行います。

学級から一人、図書室に来るようになっています。

これで、歌声集会についてのお知らせを終わります。

答えの文は例です。答え
の視点で確かめながら自
分が書いた文を読んでみ
ましょうね。



こたえの視点

「決めたことメモ」の内容を落とさずに書けているか。

話し言葉(ます。ました。など)を使っているか。

放送で使う言葉(最初と最後の文など)を使っているか。

難しい言葉を低学年にも分かるような言葉に変えているか。

野田さんの家の近くに吉田さんが転校してきました。そこで、学校までの道順を教えることになりました。

下の地図で確かめて、あとの問いに答えましょう。

1 吉田さんの家から学校までにある目印を整理しました。A と B に入る目印を下のア～オから選んで書きましよう。

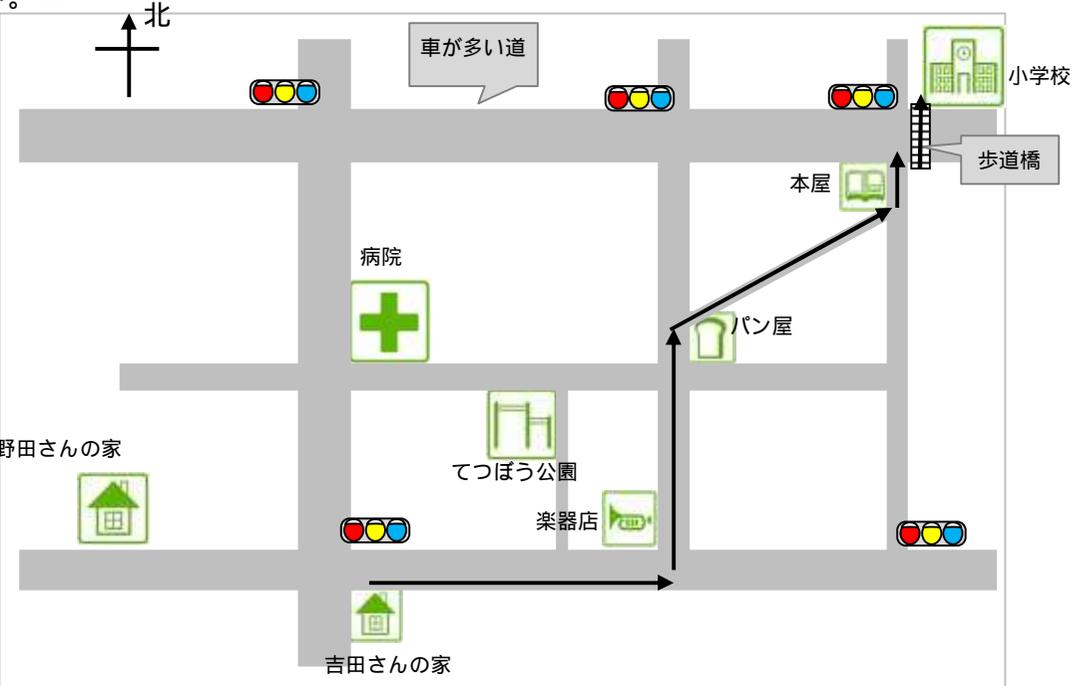
『学校までの目印』

楽器店	←	(A)	←	(B)	←	歩道橋
-----	---	-----	---	-----	---	-----

ア	三つ目の信号
イ	本屋
ウ	病院
エ	パン屋
オ	てつぼう公園

2 吉田さんの家から学校までの道順を、右の目印を参考にして、分かりやすく説明します。あなたならどのように話しますか？

() 吉田さんに説明する時には、下の地図はありません。



【条件】『学校までの目印』に出してきた目印を必ず使ってください。

解答欄にある最初の文に続けて話すように書くこと。

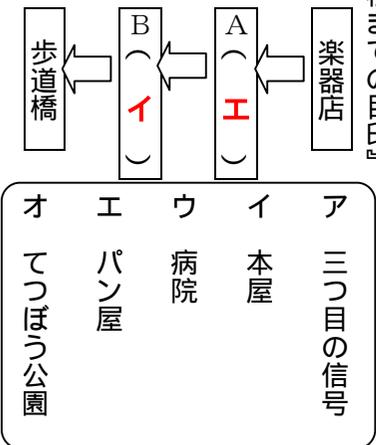
解答欄

吉田さんの家を出てすぐに右に進んでください。まず、楽器店のある交差点で左に曲がります。

最後に歩道橋を渡ると学校に着きます。

【1の答え】

『学校までの目印』



【2の答え方の例】

吉田さんの家を出てすぐに右に進んでください。まず、楽器店のある交差点で左に曲がりま
す。
まっすぐ進んでいくと、次の交差点の先にパン
屋があります。
パン屋のわきにななめの細い道があります。そ
の細い道を進んでいくと本屋に出ます。
その本屋の前には歩道橋が見えます。
最後に歩道橋を渡ると学校に着きます。
(この答えは例です。次に示す解説を参考にして自分
の道の教え方を復習してみましょう。)

解説

道順などを説明するには次のようなことに気をつけましょう。

その1
左右、東西南北、上下など位置や方向を表す言葉を上手に使うこと

その2
大事なことを落とさないようにすること
・進むのか、曲がるのか
・何を基準に右なのか など

その3
順序を表す言葉を使うこと

- ・まず、はじめに、一番目に
- ・次に、それから、そして、二番目に
- ・最後に、おわりに

その4
目印などを示すこと

- ・店や分かりやすい建物など
- ・交差点や信号の数など

その5

相手に伝える気持ちをわすれないこと

- ・ていねいな言い方(…です。…ます。)
- ・相手に応じた言い方

【例】右折(うせつ)と 右に曲がる
直進(ちよくしん)と まっすぐ進む



【やってみよう】



先生や友だちに、学校から自分の家までの道を説明してみましょう。

うまく説明できましたか。説明するには「書く」ことがつづがよいのですが、もし「話す」だけで説明する場合には、声の強弱や速さにも気を配りましょう。大事なところ(上の解説の内容)は、特に大きくゆっくり話すようにしたほうがいいでしょう。あと、順序もまちがえないようにね。

活用

おたよりを読んで

名前

次の図書館だより「本 だいすき!」は、図書委員会の江島さんが担当の先生といっしょに作ったものです。この図書館だよりを読んで、あとの問いに答えましょう。

南川小学校 図書館だより 11月号

「本 だいすき!」

11月は読書月間です。みなさんにたくさんの本を読んでほしいので、いろいろなイベントを行います。

イベントその1 ろう読げき『かさこじぞう』

- ・11月25日(水) 13:15~13:40
- ・楽しい朗読劇を行います。

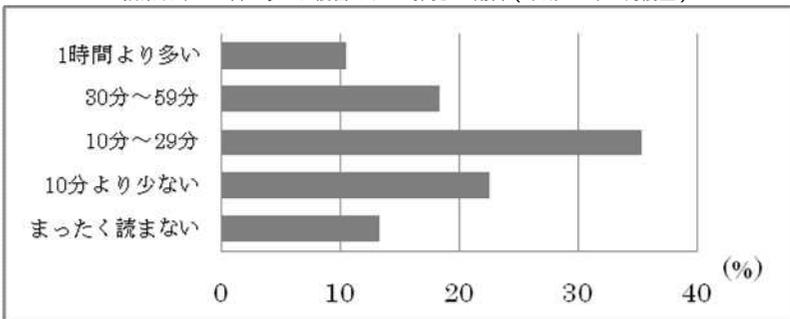
イベントその2 しおりコンテスト

- ・11月2日(月)から9日(月)
- ・世界に1つだけのしおりを作ってみませんか。くわしくは図書室にあるポスターを見てください。



あなたの1日の読書時間はどれくらい?

「授業以外で1日のうちに読書をする時間」の割合(平成21年4月調査)



(佐賀県の小学5年生 約8千人を対象にしています。)

読み聞かせカレンダー【11月】

12日(木)
「おまえうまそうだな」
13:10~13:30
図書館



26日(木)
「三年ねたろう」
13:15~13:30
多目的ホール



一 ろう読げき『かさこじぞう』を、たくさんの人に見に来てもらいたいという気持ちをこめて、そのしょうかいの文を考えています。あなたなら の部分をどのように書きますか。

二 一日の読書時間についてのグラフの説明で当てはまるものを選び、記号で書きましょう。

ア 三十分より長く本を読んでいる人は、まったく読まない人より多い。

イ 十分から二十九分と答えた人は全体の半分である。

ウ 全体の六割近くの人が、一日に十分以上読書をしている。

三 学校放送で読み聞かせの連絡を行います。次の十一月十二日の連絡を参考にして、十一月二十六日の読み聞かせについての内容を、二つの文で書きましょう。

十一月十二日、木曜日の読み聞かせは、
十三時十分から、図書館で、「おまえう
まそうだな」という本を読んでもらいま
す。

活用

おたよりを読んで

名前

答えとせつめい

次の図書室だより「本 だいすき!」は、図書委員会の江島さんが担当の先生といっしょに作ったものです。この図書室だよりを読んで、あとの問いに答えましょう。

南川小学校 図書室だより 11月号 「本 だいすき!」

11月は読書月間です。みなさんにたくさんの本を読んでほしいので、いろいろなイベントを行います。

イベントその1 ろう読げき『かさこじぞう』

- ・11月25日(水) 13:15~13:40
- ・楽しい朗読劇を行います。

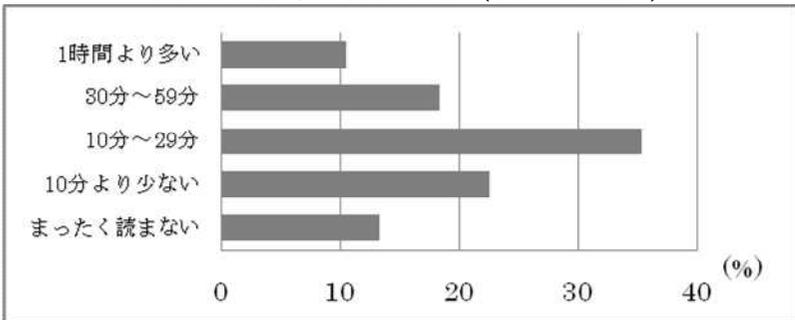
イベントその2 しおりコンテスト

- ・11月2日(月)から9日(月)
- ・世界に1つだけのしおりを作ってみませんか。くわしくは図書室にあるポスターを見てください。



あなたの1日の読書時間はどれくらい?

「授業以外で1日のうちに読書をする時間」(平成21年4月調査)



(佐賀県の小学5年生 約8千人を対象にしています。)

読み聞かせカレンダー【11月】

12日(木)
「おまえうまそうだな」
13:10~13:30
図書室



26日(木)
「三年ねたろう」
13:15~13:30
多目的ホール



一 ろう読げき『かさこじぞう』を、たくさんの人に見に来てもらいたいという気持ちをこめて、その紹介の文を考えています。あなたなら の部分をどのように書きますか。

みんな来ててください。みんな 見に来てください。いね。友だちをさそって来てください。など

まず、どんな意図をもって書くのかを考えましょう。たくさんの人に来てほしいので、「みんなで」や「友達をさそって」のような言葉が必要ですね。次に、イベントのコーナーは敬体(です、ます)で書かれていますので、くください。という文末にしましょう。

二 1日の読書時間についてのグラフの説明で当てはまるものを選び、記号で書きましょう。

- ア 三十分より長く本を読んでいる人は、まったく読まない人より多い。
- イ 十分から二十九分と答えた人は全体の半分である。
- ウ 全体の六割近くの人が、一日に十分以上読書をしている。

三 学校放送で読み聞かせの連絡を行います。十二日の連絡を参考にして、二十六日の読み聞かせについて二つの文で書きましょう。

十一月十二日 木曜日の読み聞かせは、十三時十分から、図書館で、「おまえうまそうだな」という本を読んでもらいます。

十一月二十六日 木曜日の読み聞かせは、十三時十五分から行います。場所は多目的ホールで、「三年ねたろう」という本を読んでもらいます。

グラフに書かれていることを読み取る問題です。アは三十分より長く読む人ですから一時間より多い人も入りますね。イは何%なのかを確かめて、半分(五十%)より多いかどうかを見ればいいですね。ウは、十分以上読む人が全体の何%になるかを確かめるといいですね。

「おまえうまそうだな」の例を参考にして書きましょう。実際に放送する時には、期日や時間、場所、内容については、ゆつくり大きな声で話したり、繰り返し返したりして、正しく伝わるようにしましょうね。

活用

キャッチフレーズを考えよう

名前

たろう君は、来週行われる地域のイベント^{ちいさ}で手作りおかしを売ることにしています。そこで、広告を作るためにたろう君は、売り出すおかしの特ちょうを考えています。

「カップケーキ」

3個で100円
生クリームがのってる
はちみつたっぷり
スポンジみたいなやわらかさ
地域でとれた小麦を使っている



「ドーナツ」

お手ごろ120円
見た目がカラフル
あまさひかえめ
食感はサクサクもっちり
地域でとれた小麦を使っている



キャッチフレーズとは...

人の注意をひくように工夫した、簡単に伝えたいことがはっきりわかるような宣伝の文のことです。特に、短い文で伝えることのできるのが、キャッチフレーズのよいところです。

「広告に「カップケーキ」と「ドーナツ」のそれぞれの特ちょうが伝わるキャッチフレーズを入れたいと思います。あなたならどんな言葉を入れますか。二〇字以内で書きましょう。」

カップケーキ



100円 (3個入り)

ドーナツ



1個120円

(例)

ふわふわな生クリームが
おいしさを引き立てる

カップケーキ



100円 (3個入り)

サクサクもっちり
あまさひかえめ

ドーナッツ



1個120円

ちがう	同じ	
<ul style="list-style-type: none">・三個で百円・生クリーム・はちみつたっぷり・やわらかい	<ul style="list-style-type: none">・地域でとれた小麦使用	カップケーキ
<ul style="list-style-type: none">・一個百二十円・見た目カラフル・あまさひかえめ・サクサクもっちり	<ul style="list-style-type: none">・地域でとれた小麦使用	ドーナッツ

この部分が、それぞれのよさや特ちょうになります。

これらの言葉を使って、キャッチフレーズを考えましょう。

この問題で考えると次のように整理できます。

キャッチフレーズを考えるとときに注意したいこと
商品などの対象物のよさや特ちょうを分かりやすく、そして短い言葉で伝えます。
複数の対象物がある場合は、比べることでそのよさや特ちょうを見つけます。
比べてみて、ちがう部分がある商品のよさや特ちょうといえます。

キャッチフレーズとは…
人の注意をひくように工夫した、簡単に伝えたいことがはっきりわかるような宣伝の文のことです。特に、短い文で伝えることのできるのが、キャッチフレーズのよいところですよ。

活用

キャッチフレーズを考えよう

名前

答えとせつめい
ここでの答えは例です。せつめいを参考にして、自分の答えを確認してください。