

【学習課題】ディベートにチャレンジ！話し合い名人になろう  
めあて

二つの資料を教材文と読み比べ、  
論題について自分の考えをまとめよう

インスタント食品と  
わたしたちの生活

意見文  
アンケート調査

良さ

- ・ 家庭と変わらない味や香りがある
- ・ 長い間保存できる
- ・ 価格が安い

良さ

- ・ 種類が豊富
- ・ 手軽に利用できる
- ・ 人気がある
- ・ おいしい

問題点

- ・ 家庭ごとの味が失われる
- ・ 料理が下手になってしまう
- ・ 栄養がかたよる

問題点

- ・ 保存料などのてんか物は体に悪い
- ・ 味覚障害の可能性
- ・ 家族の団らんが台無し

いろいろな見方・考え方がある  
同じ点でも「良さ」にもなり「問題点」にもなる

テーマについて自分の考えをまとめてみよう

自分の主張

理由や根拠よ

まとめ

5 / 12 時間目 指導略案 ワークシート 資料

活動のねらい

教材文と資料を読み比べ、いろいろな見方・考え方があことに気付くとともに、  
論題に対する自分の考えを根拠を明らかにしながら書くことができるようにする。

1 資料 の意見文を読み、インスタント食品の良さや問題点について読み比べる。

- 「良さ」と「問題点」について、それぞれマーキングする。
- グループで意見を交流し、全体に広げる。
- 教材文に書かれた「良さ」と「問題点」について比べ、気付いたことを話し合う。
- いろいろな見方・考え方があことに気付かせる。
- 「保存料」に目を向けさせ、同じ視点でも「良さ」にも「問題点」にもなり得ることがあことに気付かせる。
- 「保存料について」「長く保存できる良さ」「添加物としての問題点」

資料 のアンケート結果(「円グラフ」「ランキング」)から、どんなことが考え  
えられるのか話し合わせる。

2 論題に対する自分の考えを書き、紹介しあう。

- 教材文や資料を基に、自分の考えを書かせる。
- 「主張」「理由や根拠」「まとめ」の順に立論として書かせる。

評価 教材文と資料を読み比べ、いろいろな見方・考えがあことに気付くと  
ともに、論題に対する自分の考えを書いている。

3 次時の学習について確認する。

次時は、モデルディベートに向けて、計画・準備していくことを確認する。

\* 本時は、論題についての様々ならえ方や資料の収集の仕方・情報の読み取り方  
を前もって学習させ、その後のディベートの準備に生かせるようにと位置付けたも  
のです。児童の実態や授業時数に合わせて省略することも可能です。