

■表紙のれい

ミルクのひみつ

題名を書きましょう。
題名はグループで話し合います。内ように
合うものを考えましょう。3はんの食べ物
ブックなどでもいいですね。



内ようとかんけいのあ
るイラストや写真を入
れると分かりやすいね。

3年2組 ミルクグループ 川上たろう 林すみれ

かならず書いた人の名前を書こう。

■もくじのれい

もくじ

- | | | |
|---|----------------------|------------|
| 1 | すがたをかえるミルク (文 川上たろう) | ページ
1~4 |
| 2 | 牛にゅうのひみつ (文 林すみれ) | 5~8 |
| 3 | おいしいピザのひみつ (文 川上たろう) | 9~11 |
| 4 | いろいろなめんりょうり (文 林すみれ) | 12~14 |

内容の番号と題名、ページを書きましょう。
もくじは、本のはじめにあるページなので、
ページ番号はありません。

前書き

■前書きのれい

学校の給食に、かならずあるものは・・・？

そうです。牛にゅうです。

わたしたちは、そんな牛にゅうにどんなひみつが
かくされているのかを知りたくて、いろいろな本
で調べました。

中には、びっくりすることもたくさんありました。

えいようたっぶりの牛にゅうのことやおいしいデ
ザートにかわる牛にゅうなど、たくさんのひみつ
を書いているので、どうぞごらんください。

また、ピザやめんりょうりについても調べたので、
そちらもごらんください。

ミルクグループ 林すみれ

前書きには、本の内ようをかたんにしょうかいし
たり、なぜ、この文しょうを書こうと思ったのが書
かれたりしています。読み手が読みたくなるような
言葉も入っているね。さいごに名前をわすれずに。

奥付

■奥付(おくづけ)のれい

ミルクのひみつ

題名

発行 2009年11月25日

発行した日

文・絵 川上たろう 林すみれ

作者と絵を書いた人

調べた本

「牛乳の秘密」(〇〇 〇〇 〇〇書店)

「チーズのはなし」(△△ △△ △△出版)

「おかし作りの本」(□□ □□ □□社)

「牛にゅうができるまで」(◇◇組合パンフレット)

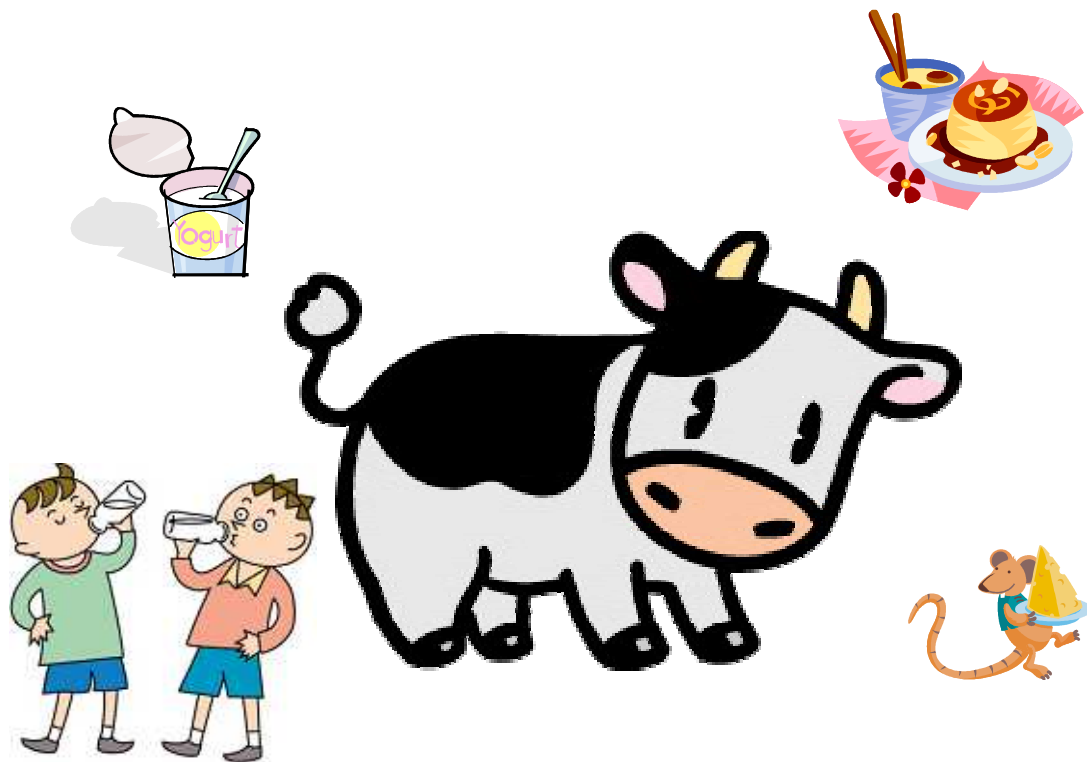
「世界の料理ピザ」(〇〇 〇 〇〇書店)

「世界」(△△ △ △△社)

文しょうを書くために調べた本やしりょうはすべ
て書くようにします。「題名」(作者名 出版社
名)のじゅんで書きます。じょうほうカードをか
くにんしましょう。

※本の題名などは習っていない字を書くときはよ
く見て書いてよいでしょう。ただ、他の人が読める
ように読みがなを書いておくと親切です。

ミルクのひみつ



3年2組 ミルクグループ 川上たろう 林すみれ

	ページ
1 すがたをかえるミルク (文 川上たろう)	1 ~ 4
2 牛にゆうのひみつ (文 林すみれ)	5 ~ 8
3 おいしいピザのひみつ (文 川上たろう)	9 ~ 11
4 いろいろなめんりょうり (文 林すみれ)	12 ~ 14

前書き

学校の給食^{きゅうしょく}に、かならずあるものは・・・？

そうです。牛にゅうです。

わたしたちは、そんな牛にゅうにどんなひみつが
かくされているのかを知りたくて、いろいろな本
で調べました。

中には、びっくりすることたくさんありました。

えいようたっぷりの牛にゅうのことやおいしいデ
ザートにかわる牛にゅうなど、たくさんのひみつ
を書いているので、どうぞごらんください。

また、ピザやめんりょうりについても調べたので、
そちらもごらんください。

ミルクグループ ^{はやし} 林すみれ



おくづけ
奥付

ミルクのひみつ

発行 2009年11月25日

文・絵 川上たろう 林すみれ

調べた本

- 「牛乳の秘密」(書店)
- 「チーズのはなし」(出版)
- 「おかし作りの本」(社)
- 「牛にゆうができるまで」(組合パンフレット)
- 「世界の料理『ピザ』」(書店)
- 「世界の麺」(社)

せつめい上手せつめいになろう 本作り計画ほんづく けいかく

三年

学習のめあて

学習のかんそう

作業	食べ物を決める	調べる方法	カードの書き方	文の組み立て	下書き	すいこう・せい書	本作り
	自分がえらんだ食べ物について考え、ワークシートに書くことができましたか？	本を使って調べる方法や、分かったカードの書き方が分かったか？	調べて分かったことを、じょうほうカードに書くことができましたか？	ふせんメモを使って、まとまりごとの見出しを考えたり、組み立てを考えたりすることができましたか？	こうせいメモをもとに、「すがたをかえる大豆」で学んだことを生かして書くことができましたか？	まにる ように見直したり、ていねいせい書したりすることができましたか？	友だちと協力して本作りをすることができましたか？

「せつめい上手せつめいになろう」の学習を終えてのふりかえり

よくできた できた もう少し

はじめ・中・終わりの組み立てを考えて、読んだり書いたりすることができるようになりましたか。	本で調べるときの本のさがし方やじょうほうの書き方が分かりましたか。
つなぎ言葉のやくわりを考えて、読んだり書いたりすることができるようになりましたか。	文章の見直しの仕方が分かりましたか。

今回の学習で学んだことで、これから生かせることはどんなことですか？

今回の学習で楽しかったことやもったやってみたいことを書きましょう。