

「家庭基礎」指導計画案

044 新家庭基礎(実教出版) のシラバスを基に改編しました。

題材	学習内容	具体的な学習内容	時配
家庭科を学ぶにあたって - 気付き、考え、話し合おう -	家庭基礎を学ぶに当たってのガイダンス	・中学までの学習内容の復習 ・「気付くこと」「考えること」「話し合うこと」をの大切さ ・アンテナを広くもとう、体験してみよう	1
「私」「家族」「社会」のつながり - 広い視野を持とう -	・自分を見つめる	・マインドマップによる「自分再発見」	1
	・家族を見つめる	・インタビュー(宿題)による、家族の生活時間調査、発表 ・自分と家族とのつながりを知る	2
	・生活時間と家族の移り変わり	・家族の形態と法律の変化について ・家族の生活時間の変化と家事の外部化	2
	・現代の消費生活	・大量生産、大量消費からの脱却 ・環境に配慮した生活について	2
	・消費者トラブルに合わないために	・消費者被害の実態と消費者としての在り方	2
私の人生、やりたいこととやれること - ライフステージごとの経費を知る -	・ライフステージごとの経費	・家計の内容と管理 ・ライフステージごとの経費	2
	・どんな生き方をしたい?	・様々な仕事、生き方を知り、自分の将来像を考える	1
	・経費を念頭に置いた将来設計	・就職、結婚、子育て、生き方を考える ・結婚相手に求める条件は? (自分はどのようなスタンスで生きる?)	2
「日本型」を見直そう!	・自給自足が注目されている理由を考える	・テレビ番組、本から考える	1
「食べる」ことから考えよう! - 自分のからだを地球を守るために、高校生の私ができることは何だろうか? -	・食べることの大切さを知る ・日本の「食」の現状と海外事情について	・ビデオや討論を通して、食べるものの意味を知る (「いのちの食べかた」の一部を視聴) ・食糧自給率と現代の食生活について	2
	・私・家族・日本の未来について考える	・食生活ビンゴ、冷蔵庫チェック ・日本人の消費行動と世界の食糧事情の関係	2
	・「私」からできることの提言	・私にできること(提言シートによる提案と発表) 学校家庭クラブ活動と運動し、他のクラスの提言も知る	2
こころと身体をつくる食事のために	・栄養素の働きと食品の栄養(5大栄養素) ・調味料、香辛料など ・肉、魚、卵、牛乳の調理性	・中学校での習得事項を振り返りながら学習を進める	4
	・食品の保存方法、加工食品の上手な取り入れ方	・加工食品の上手な使い方を考える ・「私にもできる」安全な食事を提案しよう!	2
やってみよう、ホームプロジェクト	・ホームプロジェクトの意義と問題発見	・マインドマップを使い、問題を発見する ・ポートフォリオ学習の方法を知る	2
	・夏休みの実践を発表する(発表会)	・自分の実践を発表し、提案する ・他の人のアイデアを知り、自分の考えを深める	2
「私にもできる」食事計画	・栄養摂取量の目安と献立計画	・摂取量、献立、配膳について知る	2
	実習1 親子どんぶり・すまし汁	・調理器具の使い方、ご飯の炊き方、だしの取り方と使い分け	2
	実習2 鯉フライ・サラダ・スープ	・魚のおろし方、揚げ物、野菜の切り方	2
	実習3 おせち料理	・伝統料理を知る(栗きんとん、紅白なます、筑前煮、田作り)	2
やさしく、住みやすい社会をつくる - 環境にやさしく暮らすために -	<住生活> ・住居の働きと特色	・地域による建築方法の違いから住宅の意味を考える	2
	・間取りの見方とアパートの借り方	・新聞広告を使い、学習する	2
	・安全に住むための工夫	・健康に優しい住宅、高齢者に優しい住宅について考える ・住宅や施設、街中のバリアフリーレポート(宿題)	2
	<衣生活> ・衣服の文化と機能、着ることの意義	・民族衣装、制服、流行から考える ・激安衣服について考える	2
	・衣服の表示の見方と買い方 ・衣服の手入れと保管方法	・繊維組成や日常の手入れ方法から、収納や購入の工夫を考える	2
	・衣服の手入れとリサイクル	・衣服の有効利用について提案する (リフォームやリサイクル例の提案)	4
生きること、育つこと、歳をとること - 高齢者に学び、子どもに伝える -	<保育> ・親になること	・親になることの意義を知る ・少子化、幼児虐待問題の背景について考える	2
	・乳幼児の成長 ・身体とこころの発達	・乳幼児とのふれあいを通じた学習をする	2
	・子育て今昔	・現代の子育て事情の問題点を知り、改善について考える	2
	・子どもと食育	・子どものために、何を食べるか、何を食べさせるか考える ・読み聞かせを通じた「食育」の可能性について考える	2
	・家庭保育と集団保育 ・子育てへのサポート	・集団保育施設のしくみや法律について知る	2
	<高齢者> ・高齢者の心身の特徴 ・高齢者体験	・歳をとること(心身の変化)について考える ・日本の高齢社会の現状、問題点を知り、改善について考える	2
	・高齢社会の課題と福祉制度	・福祉制度だけでなく、終末期医療の在り方についても考える	2
私は、こう生きる!	・学習内容を振り返り、自分の生き方を考える	・どのような生き方をしたいのか、どのような社会をつくりたいのか考える	2
合計時間数			70