

## 第5学年 社会科学習指導案

### 1 単元名 水産業がさかんな銚子港 ～日本の水産業は輸入に頼るべきか？～

### 2 単元について

- 本単元は、水産業が盛んな地域について調べ、日本の水産業の特色や自分たちの生活とのかかわりを理解するとともに、水産業に従事する人々の工夫や努力に気付き、水産資源の確保に重要な役割を果たしていることを考えるようにすることをねらいとしている。

新学習指導要領の2内容(2)「我が国の農業や水産業について、次のことを調査したり地図や地球儀、資料などを活用したりして調べ、それらは国民の食料を確保する重要な役割を果たしていることや自然環境と深いのかかわりをもって営まれていることを考えるようにする。」に関連している。

日本近海はよい漁場であり、水産業にかかわる人々が漁港や運輸、消費地などで様々な工夫や努力をしている。しかし、後継者不足、高齢化、200カイリ水域など問題も多く、水産資源の多くを輸入に頼っているという現実がある。そこで、水産業にかかわる人々の工夫や努力だけでなく、問題点にも気付かせ、今後の日本の水産資源確保について考えさせることは意義あることと考える。

- 本学級の児童が住む基山町は、海から離れているため、水産業の様子を見たことがある児童は少なく、関心も高くはない。

意思決定型の授業については、これまで一度経験をしている。「気候を生かした地域の暮らし」での学習課題は「沖縄と新潟ではどちらが得か」であった。このとき、自然環境、安全、予算などが論点として出された。しかし、自分たちがどの論点で話し合っているかが分からない児童も多かったので、どの論点で話し合っているかに気付かせ、話をつなげていく指導が必要だと考える。

また、このときは、単元の最後の授業だったため、それまでに学習した内容を踏まえて、全員が自分の考えを書いて、発言することができた。しかし、インターネットや百科事典などを使って情報を進んで調べる様子があまり見られず、教科書や資料集を基に調べ活動を行う児童が多かった。そこで、本単元では、総合的な学習の時間を利用して、インターネットを使った調べ方を少しずつ指導し、児童が各自で情報を集め、自分の考えに反映させることができたかと考える。

- 指導に当たっては、まず日本は、よい漁場であり、水産物の消費量が多いことに気付かせる。次に、魚のとり方や釣った魚を店まで運ぶ際の工夫について調べさせる。その際、インターネットを使った調べ方も指導していきたい。そして、現在の水産業の問題点と対策として養殖や栽培漁業について調べさせる。

最後に、これからの日本の水産業は輸入に頼るべきか、生産力を上げるべきかについて考えさせる。理由を考えさせる際には、日本の水産業の特色や抱える問題点を踏まえさせたい。「輸入に頼るべきである」派には、水産業の問題点を基に理由を考えさせ、「生産力を上げるべきである」派には、日本近海がよい漁場であること、水産業にかかわる人々が様々な工夫や努力をしていることを基に考えさせたい。

### 3 単元の総括目標

水産業が盛んな地域について、従事する人々の工夫や努力を調べさせ、日本の水産業の特色や自分たちの生活とのかかわりを理解させるとともに、今後の水産資源の確保について考えをもたせる。

#### 4 単元の評価規準

| 社会的事象への<br>関心・意欲・態度                             | 社会的な思考・判断                                                  | 観察・資料活用の<br>技能・表現                                      | 社会的事象についての<br>知識・理解                                           |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| 自分たちの生活と水産業のかかわりについて関心をもち、水産業の盛んな地域について調べようとする。 | 日本の水産業の特色を調べ、水産業に携わる人々の願いや問題に対してどのように対応しているかについて考えることができる。 | 資料を活用して水産業と自分たちの生活とのかかわりや、水産業を取り巻く問題について具体的に調べることができる。 | 資料を基に、日本の水産業の特色や自分たちの生活とのかかわり、水産業に携わっている人々が抱えるさまざまな問題を理解している。 |

#### 5 単元の指導計画（全8時間）

|   | 学習活動                                   | 教師の指導・支援                                                                | 評価【評価方法】                                      | 時配 |
|---|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----|
| 1 | 日本の魚の消費量は多いか、資料から考える。                  | ○ 日本の魚の消費量が多いことに気付かせるために、日本人は魚が好きかどうかを予想させ、調べさせる。                       | ・ 資料を基に、日本の水産物の消費量を調べることができる。<br>【発言、ノート】     | 1  |
| 2 | 日本がよい漁場である理由は何か、資料から考える。               | ○ 日本がよい漁場であることに気付かせるために、日本の地理的条件や海流などに目を向けさせる。                          | ・ 日本がよい漁場である理由を調べることができる。<br>【ノート】            | 1  |
| 3 | 魚のとり方の工夫には、どのようなものがあるか調べる。             | ○ 水産業にかかわる人々の努力や工夫に気付かせるために、底魚、浮魚のとり方の違いや、他の魚のとり方について調べさせる。             | ・ 様々な魚のとり方について調べることができる。<br>【ワークシート】          | 1  |
| 4 | 魚が店に届くまでには、どんな人がかかわり、どんな工夫がされているかを調べる。 | ○ 魚が店に届くまでどのような人たちがかかわっているか気付かせるために、とられた魚はどこを通過して、店まで運ばれるのか図に描かせて考えさせる。 | ・ 魚が店に届くまでにかかわる人や工夫について調べることができる。<br>【発言、ノート】 | 1  |
| 5 | 水産業に携わる人々が抱える問題について調べる。                | ○ 水産業に携わっている人々が抱える問題に気付かせるために、資料を使って、高齢化、後継者不足、200海里水域などの問題について調べさせる。   | ・ 資料を使って水産業の問題について調べることができる。<br>【発言、ノート】      | 1  |
| 6 | 「つくり育てる」漁業について調べる。                     | ○ 衰退している漁業の将来について考えさせるために、養殖と栽培漁業について調べさせる。                             | ・ 養殖と栽培漁業について調べることができる。<br>【発言、ノート】           | 1  |

|   |                                                                                     |                                                                                                             |         |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 7 | <div>日本の水産業は輸入に頼るべきか、生産力を上げるべきか？</div> <p>日本の水産業は輸入に頼るべきか、自分の考えを書く。<br/>【意思決定1】</p> | <p>○ 日本の水産業の将来について考えさせるために、今後の日本は輸入に頼るべきか、生産力を上げるべきか、考えさせる。</p> <p>・ 学習課題に対して、自分の考えを持つことができる。<br/>【ノート】</p> | 1       |
| 8 | <p>日本の水産業は輸入に頼るべきか、話し合い、自分の考えをまとめる。<br/>【意思決定2】</p>                                 | <p>○ お互いの考えを聞き、更に深く考えさせるために、前時で考えた理由を発表し、話し合わせる。</p> <p>・ 友達の考えと比べて、自分の考えをまとめることができる。<br/>【発言、ワークシート】</p>   | 1<br>本時 |

## 6 本時の目標

今後の日本の水産業は輸入に頼るべきか、生産力を上げるべきかについて、予算面、安全面、自給率などの価値を考慮しながら、自分の考えをまとめることができる。【社会的な思考・判断】

## 7 本時の展開（8／8）

| 学習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 教師の指導・支援（○）と【評価】                                                                                                                                                                                          |           |                                                                                    |                                                                                                       |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>1 学習問題を確認し、自分の考えを板書する。</p> <div>日本の水産業は、輸入に頼るべきか。生産力を上げるべきか。</div> <p>○ 児童の考えを把握し、賞賛し、認めるために、全員にノートを持たせる。目を通した後で、板書させる。</p> <p>○ 黒板を2つに分け、輸入に頼るべきか、生産力を上げるべきかを一目で分かるように板書させる。</p> <p>〈予想される児童の考え〉</p> <table> <tr> <th>輸入に頼るべき</th><th>生産力を上げるべき</th></tr> <tr> <td>           ①高齢化、後継者不足だから。<br/>           ②200カイリ問題で生産力は上げられないから。<br/>           ③魚のとりすぎで少なくなるから。<br/>           ④今でも輸入量が世界で1位だから。         </td><td>           ①日本の魚の方が新鮮で、安全だから。<br/>           ②今でも、輸入量より国内生産量が多いから。<br/>           ③輸入してばかりでは、お金がなくなるから。<br/>           ④養殖すればよいから。<br/>           （自給率を上げるべきだから）         </td></tr> </table> | 輸入に頼るべき                                                                                                                                                                                                   | 生産力を上げるべき | ①高齢化、後継者不足だから。<br>②200カイリ問題で生産力は上げられないから。<br>③魚のとりすぎで少なくなるから。<br>④今でも輸入量が世界で1位だから。 | ①日本の魚の方が新鮮で、安全だから。<br>②今でも、輸入量より国内生産量が多いから。<br>③輸入してばかりでは、お金がなくなるから。<br>④養殖すればよいから。<br>（自給率を上げるべきだから） |  |
| 輸入に頼るべき                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 生産力を上げるべき                                                                                                                                                                                                 |           |                                                                                    |                                                                                                       |  |
| ①高齢化、後継者不足だから。<br>②200カイリ問題で生産力は上げられないから。<br>③魚のとりすぎで少なくなるから。<br>④今でも輸入量が世界で1位だから。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ①日本の魚の方が新鮮で、安全だから。<br>②今でも、輸入量より国内生産量が多いから。<br>③輸入してばかりでは、お金がなくなるから。<br>④養殖すればよいから。<br>（自給率を上げるべきだから）                                                                                                     |           |                                                                                    |                                                                                                       |  |
| <p>2 考えを発表する。</p> <p>発表例</p> <div>「わたしは、輸入に頼るべきだと考えます。理由は、教科書○ページに「漁業にかかわる人が高齢化」だと書いているからです。」</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>○ すべての児童が考えをもてるように、書くのが苦手な子には、板書を参考にさせる。</p> <p>○ 結論を先に言ってから、理由を言う型に合わせて、発表させる。</p> <p>○ 討論のときに、反対意見を述べさせるために、「安全」や「お金」「高齢化」などのキーワードをメモさせる。</p> <p>○ 根拠を基に発言した児童を賞賛し、根拠として挙げた資料（グラフや表など）を全体で確認させる。</p> |           |                                                                                    |                                                                                                       |  |

| <p>3 友達の考えを聞いて、自分の考えを書く。</p> <p>4 議論する。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>○ 考えをより深めるために、友達の発表に対して、賛成や反対などの考えをノートに書かせる。一人では考えられない子もいるので、グループになって話し合ってもよいことを告げる。</p> <p>○ 反対意見が書けた子も賞賛する。</p> |         |           |                    |                     |                   |                   |                    |                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------|--------------------|---------------------|-------------------|-------------------|--------------------|----------------------|
| <p>〈予想される反対意見〉</p> <table border="1" data-bbox="209 454 1465 629"> <thead> <tr> <th>輸入に頼るべき</th><th>生産力を上げるべき</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>① 国産の魚も日本で検査すればよい。</td><td>① 国産の食べ物は実際に問題があった。</td></tr> <tr> <td>② 養殖や栽培漁業もお金がかかる。</td><td>② 輸入できなくなったときこまる。</td></tr> <tr> <td>③ 養殖している人も高齢化している。</td><td>③ 遠洋漁業でとれる魚を養殖すればよい。</td></tr> </tbody> </table> <p>発言例</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>「Aさんの意見に反対です。もし、養殖で生産力を上げようとしても、養殖をしている人も高齢化していると思うので、生産力を上げるのは難しいと思います。」</p> </div> <p>5 自分の考えをまとめる。</p> |                                                                                                                      | 輸入に頼るべき | 生産力を上げるべき | ① 国産の魚も日本で検査すればよい。 | ① 国産の食べ物は実際に問題があった。 | ② 養殖や栽培漁業もお金がかかる。 | ② 輸入できなくなったときこまる。 | ③ 養殖している人も高齢化している。 | ③ 遠洋漁業でとれる魚を養殖すればよい。 |
| 輸入に頼るべき                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 生産力を上げるべき                                                                                                            |         |           |                    |                     |                   |                   |                    |                      |
| ① 国産の魚も日本で検査すればよい。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ① 国産の食べ物は実際に問題があった。                                                                                                  |         |           |                    |                     |                   |                   |                    |                      |
| ② 養殖や栽培漁業もお金がかかる。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ② 輸入できなくなったときこまる。                                                                                                    |         |           |                    |                     |                   |                   |                    |                      |
| ③ 養殖している人も高齢化している。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ③ 遠洋漁業でとれる魚を養殖すればよい。                                                                                                 |         |           |                    |                     |                   |                   |                    |                      |
| <p>○ このときの発言も型に合わせて言わせる。また、なるべく、友達の意見につなげるように発言させるため、どの論点で話合っているか確認させる。</p> <p>〈意識させたい論点〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 予算                      ・ 衛生、安全                      ・ 環境</li> <li>・ 自給率                      ・ 日本の将来など</li> </ul> <p>○ 議論が終わった後で、自分の考えを書かせる。相手の主張に対して、どのように考えたかも書くようにさせる。 <b>【評価】</b></p>                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                      |         |           |                    |                     |                   |                   |                    |                      |

## 8 本時の評価

|              |                                                                                                            |                                                                                                        |                                                                                                                |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 評価規準         | 学習問題に対する、「輸入に頼るべきか」「生産力を上げるべきか」という2つの主張について、「予算」「安全」「自給率」などの価値を考慮しながら、自分の考えをまとめることができる。 <b>【社会的な思考・判断】</b> |                                                                                                        |                                                                                                                |
| 評価の基準<br>→支援 | <b>A</b><br><br>「予算」「安全」「自給率」などの価値について、双方の考えから根拠を挙げながら、まとめることができる。                                         | <b>B</b><br><br>「予算」「安全」「自給率」などの価値について、根拠を挙げながら、自分の考えをまとめることができる。<br>→相手の主張に対しては、どのように考えるか、資料を基に考えさせる。 | <b>C</b><br><br>Bに達していないもの<br><br>(例)主張をもつことができるが、「予算」「安全」「自給率」などの価値について、根拠を挙げていない。<br>→どの資料を基にして考えたのかを明確にさせる。 |
| 評価方法         | 発言内容 ノート・ワークシート                                                                                            |                                                                                                        |                                                                                                                |