

表現を評価して読む

ねらい { 内容や表現の仕方について考える力 を付ける！  
文章の構成や論理の展開を読み取る力

単元・授業の流れ

指導のポイント（留意点）

ア 見通しをもつ  
（意識化）

- 1 課題に対して自分の意見をもつ
- 2 学習課題を設定し、学習計画を立てる

文章の構成や展開を読み取る力や内容や表現の仕方について自分の考えをもつ力を身に付ける単元であることを意識させる。

《手立て》

- ・自分の課題をもつための意識付けをする資料（朝日新聞掲載のキャッチコピー）
- ・学習の見通しを示す資料（学習計画表）

イ 身に付ける  
（習得）

ウ 身に付ける  
（活用）

- 3 本文を通読する
- 4 文章の構成の基本を確認する
- 5 論理の展開の基本を確認する
- 6 問題提起、根拠（理由）、答えに着目して事実を読み取る
- 7 読み取った事実の整理をする
- 8 筆者の意見を要約する
- 9 要旨をまとめて表現の工夫について考える
- 10 「モアイは語る」の構成を利用して意見文を書く

「モアイは語る」を問題提起、根拠、答えに着目して読み取り、読み取った事実を整理させることで、文章の構成や論理の展開を理解する力を身に付けさせる。（習得）

《手立て》

- ・スモールステップによる学習活動（書き換えと要約）
- ・学習活動を補助する資料（ワークシート、学習の手引き、学習プリント）
- 「モアイは語る」の要旨をまとめ、説得力のある意見文の書き方の参考になるところを考えさせる。（習得⇔活用）

《手立て》

- ・言語活動を通した指導1（表現の仕方を評価する）
- ・学習活動を補助する資料（ワークシート、学習の手引き、学習プリント）
- 課題を設定させて自分の意見文を書かせる。

《手立て》

- ・言語活動を通した指導2（意見文を書く）
- ・学習活動を補助する資料（ワークシート、学習の手引き）

エ 振り返る  
（定着）

- 11 意見文を相互評価する
- 12 意見交流会を行う
- 13 学習のまとめをする

意見文を相互評価し意見を交流させることで、説得力のある意見文とはどういうものかについて考えさせる。

《手立て》

- ・学級で行う意見交流会（評価表）
- ・学習の見直しをする資料（学習計画表）