

6 / 7 時の指導計画

(1) 指導目標

- ・自分が書いた意見文を読んで、語句や表記が適切であるかを推敲（すいこう）させる。
- ・自分が書いた意見文を読んで、説得力のある文章になっているかを推敲（すいこう）させる。

(2) 展開

過程	学習内容と学習活動	教材資料	指導上の留意点	評価規準と【評価方法】 Cの状況の生徒への手立て
導入	1 本時の目標を確認する。	学習計画表	学習計画表を見て、授業の流れを確認させる。 意見文を推敲(すいこう)し、清書しよう	
展開	2 下書きをした文章を相互評価する。 3 友達からのアドバイスを参考にして、自分の下書きを推敲（すいこう）する。 4 意見文を清書する。	ワークシート	相手を納得させる文章になっているかについて気付かせるために、友達同士で相互評価をすることを伝える。 相互評価をする前に、前時までに文章から読み取った論理の展開や文章の構成を再度確認する。	イ - 2 文章の構成や活用の仕方が効果的であるか判断し、評価している。【生徒の様子を観察】 「モアイは語る」で学習したことを想起させ、根拠に当たる部分をしっかり書くことが大切ということを確認する。
まとめ	5 本時の振り返りをし、次時の見通しをもつ。	学習計画表	次時は、グループで意見交流会をすることを告げる。	