

4 / 8時の指導計画

(1) 指導目標

筆者の考察を要約し、その表現の特徴に気付かせる。

(2) 展開

| | 学 習 活 動 | 教 材 資 料 | 指 導 上 の 留 意 点 | 評 価 規 準 と 評 価 方 法 Cの状況の生徒への手立て |
|-------------|---|---|--|--|
| 導 入 | 1 学習計画表を確認し、 本時の目標を知る。 | 学習 計画表 | 学習計画表を見て、授業 の流れを確認させる。 | |
| | 筆者の考察を要約し、その表現の特徴を確認しよう | | | |
| 展 開 | 2 筆者の考察の部分を読み、 意見の中心となっている部分 をとらえる。 | ワーク シート マーカ ーペン | 筆者の意見の中心となっ ている部分にマーカーペ ンで線を引かせる。 | イ - 1 文章構成の特徴や各 部分の役割について理解して いる。 【ワークシート の記述・活 動の観察】 色分けの仕方をを提示す る。 |
| | 3 筆者の考察の部分を読み、 要約する。 | ワーク シート 学習プ リント (要点) 学習の 手引き 3(要点) | 文末表現等に注意して筆 者の意見の中心部分と付 加部分を読み分けさせ、 簡潔に要約させる。 | イ - 2 筆者の表現の特徴に ついて考え、自分なりの気付 きをもつことができている。 【発言の内容・ワークシート の記述】 まとめ方の例を提示し、項 目の分かりやすい補助プリ ントを準備する。 |
| | 4 筆者の意見を導き出 すまでの表現の仕方につ いて考える。 | ワーク シート | 図式化した構成図と筆者 の意見を合わせて全体の 表現の仕方について考え させ、気付いたことをま とめさせる。 ・巧みな具体例 ・分かりやすい構成 ・接続語や文末表現の工 夫 | |
| ま と め | 5 本時の振り返りをし、 次時の見通しをもつ。 | | 「考えるイルカ」の表現 の特徴を利用して意見文 を書くことを告げる。 | イ - 2 意見の要約や表現の 特徴を考えることで、参考 になる事柄に気付いている。 【学習計画表の反省】 |
| | 6 自己評価をする。 | 学習 計画表 | | |