

6 / 8時の指導計画

(1) 指導目標

- ・ 自分が書いた投稿記事を読んで、使用している語句や表記、および原稿用紙の使い方が適切であるか推敲(すいこう)させる。
- ・ 自分が書いた投稿記事を読んで、「説得力のある意見文のポイント」に照らして、効果的な書き方になっているか推敲させる。

(2) 展開

過程	学習内容及び学習活動	教材・資料	教師の指導・支援	評価規準と評価方法 Cの状況の生徒への手立て
導入	1 本時の目標を知る。	学習計画表 補助資料	学習計画表を基に、学習の目標と流れを確認させる。 必要な資料がそろっているかを確認させる。	補助資料 は光村図書『国語1』P220 「文章の推敲」を印刷したもの。
自分が書いた投稿記事を推敲して効果的な表現にしよう				
展開	2 説得力のある意見文のポイントや、手引きなどを利用して自分が書いた投稿記事(ワークシート)を推敲する。	学習計画表 補助資料 補助資料 ワークシート 国語辞典	必要な資料を手元において推敲しているかを確認する。  辞書や学習計画表などを活用していない生徒には活用を促す。  原稿用紙の使い方や推敲の仕方がよく分かっていない生徒には、補助資料を参照させる。	ア・イ-1 辞書を活用して語句や表記、原稿用紙の使い方などが適切であるか推敲している。 【観察、ワークシートの記述分析】  ア・イ-1 説得力のある意見文のポイントに照らして効果的な書き方ができているか推敲している。 【観察、ワークシートの記述分析】
まとめ	3 ワークシート に清書をする。	ワークシート	適切な漢字表記をするよう呼び掛ける。	補助資料 の推敲例の記号の書き込みを、赤ペンで実際になぞらせる。また、生徒の作品を実際に何力所か推敲してみせる。
	4 本時の学習で学んだことを振り返り、次時の見通しをもつ。		目標に沿って学習ができたかについて振り返りをさせる。 次時は相互評価をすることを知らせる。	ア・イ-1 推敲の仕方を理解し、次時の見通しをもっている。 【ワークシート、学習計画表の記述分析】