

せつめい上手じょうずになろう

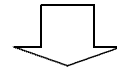
「すがたをかえる大豆」

国分 牧衛こくぶん まきえ

めあて

「すがたをかえる大豆」を読んでかんそうを話し合い、  
学習することを決めよう

- ・ すがたをかえる食べ物
- ・ 牛にゅう ヨーグルト
- ・ ぶた肉 ベーコン
- ・ 小麦こ パン



なぜかえるだろう  
ほかにもあるかな

「すがたをかえる大豆」

初めて知ったこと

- ・ 大豆が、たくさんのすがたにかわること
- ・ 時期や育て方をくふうすること
- ・ 目に見えない生物の力をかりること
- ・ くわしく知りたいことや学習したいこと

文しようをくわしく読み、書き方を学ぼう。

へんしんする食べ物  
ものを調べ、説明する文を書こう。

学習すること

- ・ 調べたことを教えたい
- ・ ひつ者のよつに、上手にせつめいしたい

せつめい文の学習を通して、せつ明上手じょうずになろう  
せつめいするもの「身近な食べ物」

1 / 17 時間目 指導略案

使用するワークシート…

活動のねらい

初発の感想を交流させ、学習の課題を決めることができるようにする。

1 学習の見通しをもつ。

姿を変える身の回りの食べ物について、考える。

【発問】 この食べ物、主に何からできているでしょう。

実際に食べ物を提示しながらクイズを出す。何からできているか児童の発言をいくつか取り上げ、姿を変える食べ物に興味をもたせ、教材文につなげる。

教材文の範読を聞き、初発の感想を書く。

- ・ 初めて知ったこと
- ・ もっとくわしく知りたいことと学習したいこと

2 感想を交流し合い、学習の課題を決める。

【発問】 初めて知ったことやもっと詳しく知りたいことを発表しましょう。

その理由を説明しましょう。

児童の感想は、初めて知ったこと、もっと知りたいこと、学習したいことに分類して、黒板に整理する。交流したことを基に、学習の課題を決めていく。

「なぜ、食べ方を工夫するのか」「なぜ、大豆がみそになるのか」などの感想から、説明文の内容を詳しく読み取る必要性を感じさせる。また、「大豆の他にも、姿を変える食べ物があるかどうかを知りたい」「筆者のように、上手に説明したい」などの感想を取り上げて、書く活動へつなげ、目的意識をもたせる。

評価 学習課題を決めるために、積極的に話し合いをしている。

3 次時について知る。

次時は、本時の学習を基に学習計画を立てることを知らせる。