

ポップでしようかいしよう
「大造じいさんとガン」

椋 鳩十

めあて

ポップでしようかいするための学習計画を立てよう。

好きな物語を読んでポップを作ろう	「大造じいさんとガン」をくわしく読んで、作者の伝えたい事を考えよう					学習の計画を立てよう	
2 (課外 1)	1	1	1	1	1	2	時間
みんなにしようかいしたい本を選んで、ポップを作っしょうかいしよう。	四の場面を読んで、作者の伝えたい事を考えよう。	三の場面の出来事を読み取ろう。	二の場面の出来事を読み取ろう。	一の場面の出来事を読み取ろう。	前書きを読んで場面分けをし、それぞれの場面に名前を付けよう。	めあてを決めて学習の計画を立てよう。	学習すること

2 / 9 時間目 指導略案 使用するワークシート…
活動のねらい

課題を解決するための学習計画を話し合わせ、学習の見通しをもつことができるようにする。

1 学習課題とポップに書く内容について確認する。

作者の伝えたいことを知って、ポップでしようかいしよう。

2 前時に紹介したポップの内容を確認させることで、課題解決の手がかりとさせる。課題を解決するための学習について話し合う。

【発問】作者の伝えたい事を知って、ポップを作るために、どんな学習をしていったらいいですか。

前時の初発の感想を基に、学習の計画を立てさせる。
「大造じいさんとガン」を読んで学習すること。

- 場面分けをする
 - どんな事件があったのかを読み取る
 - 作者の伝えたいことを考える
 - 読み取ったことを基にポップを作る
 - 好きな物語を読んで、ポップを作ること。
 - 好きな本を読んで、作者の伝えたい事を考える
 - 読み取ったことを基に、ポップを作る
- 3 話し合ったことを整理して、学習計画表に書き込む。
ポップには、読み取った内容を徐々に書き込んでいくことを知らせ、学習の見通しをもたせる。

評価 学習計画について進んで話し合い、学習の見通しを計画表に書くことができている。

4 本時を振り返り、次時は、場面分けをしていくことを知る。