

# 総合的な学習の時間「地球の環境を守ろう！今、わたしたちにできること」

## 他教科・領域との関連を見据えた単元構想

国語との関連    社会との関連    算数との関連    理科との関連    道徳との関連

学習活動の過程	本単元の展開	関連する教科とその指導内容
	地球の環境を守ろう！今、わたしたちにできること	
願いを持つ	地球の今を知り、私たちにできることをしよう！ 	<p>世界の中の日本を考える 「世界がもし100人の村だったら」(道徳)9月</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>世界の中で日本と日本人の置かれている立場を知り、世界の人々や文化との積極的なかかわりについて考える。</li> <li>同じ地球上で生活するさまざまな人々の現状を同じ村に住む村人として知り、身近な意識をもって考えることで、手を取り合って地球環境を守っていこうとする気持ちをもつ。</li> </ul>
問題発見	生活の中や地域、社会から、地球に起こっている問題を見つけよう。	<p>様々な視点で調べよう 「欧米の国々に認められるまで」(社会)10月</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>不平等条約改正への願いをどのようにして実現していったのか、大日本帝国憲法の発布、日清・日露の戦争、科学の進歩や教育の広まりなどについて調べ、多様な視点で改正までの努力をとらえていくことができる。</li> <li>願いをどのようにして実現していったのか、その道筋を様々な視点から調べ、まとめることができる。</li> </ul>
見通す 原因の仮定 解決策の試行 (予備調査)	原因を仮定し、予備調査をやってみよう。  予備調査 原因を解決するための具体的な活動について見通しをもつ。実施に向けて計画を立てる。実施可能が確かめる。 	<p>電気をつくってみよう 「物質とエネルギー：電気の利用」(理科) *平成21年度から移行措置、平成23年度から全面实施</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>手回し発電機などを使い、電気の利用の仕方を調べ、電気の性質や働きについての考えをもつことができる。</li> <li>手回し発電機を使って電気をつくったり、力や光などのエネルギーに変えたりすることができるか調べ、省エネルギーの観点などで、電気(エネルギー)についての考えをもつことができる。</li> </ul>
問題の解決 情報の収集 整理・分析	<p>地域の川の水質調査 空気の浮遊物質調査 省エネ状況調査</p> <p>図書資料 インターネット 新聞記事 テレビ番組</p> <p>家庭・地域の取組 事業者の取組 行政の取組</p>	
まとめ・表現	<p>手回し発電機の実験</p> <p>生ゴミコンポスト 残飯0の取組</p> <p>森林の状況と割り箸の使用状況調査</p> <p>川の水質調査 水量の模型作成</p> <p>地域の絶滅危惧種の調査</p> <p>リサイクル活動 栽培活動</p>  	<p>体積の表し方を知ろう 「体積のはかり方と表し方」(算数)12月</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>体積の概念や測定及びその単位について理解し、直方体や立方体の体積を求めることができる。</li> <li>体積の表し方を知り、数値を実感することができる。</li> </ul> <p>比の性質を用いて、割合を調べよう 「比とその利用」(算数)1月</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>二量の関係を表すのに、比を用いることを理解するとともに、比の表し方について理解し、それらを用いる能力を伸ばす。</li> <li>比の性質を利用して、比の一方の量を求めることができる。</li> </ul>

