


「検討会を開き、取り組みを振り返って、追究の内容や方法を見直そう！」(計画を検討する段階 第9時)
 ~ 計画は実現できているかな？ 取り組みはやりがいがあり、役に立つものかな？ ~

1 目標

グループ検討会を開き、計画は実現できているか、取り組みは意義があるか等、視点に沿って話し合い、課題及び解決策を加除修正する。

2 展開

児童の学習活動及び児童の反応	教師の指導 (…本時における評価)		
<p>1 これまでの学習を想起し、本時の課題を確かめる。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>めあて これまでの取り組みを振り返って、追究の内容や方法を見直そう。</p> </div> <p>2 グループ検討会を行う。</p> <p>(1) グループの計画に沿って、よい方向に進んでいること、問題が生じていることに分けて整理する。</p> <p>(2) よい方向に進んでいる理由やこれまでの取組の意義について、ポートフォリオに蓄積していた資料を提示しながら話し合い、振り返る。</p> <p>(3) 問題がある点について、原因や解決方法を話し合う。話し合いが進まない時は、ポートフォリオに集積してきた学習の過程から原因や具体的な策を見付け出す。</p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  <p>検討会の様子</p> </div> <p>3 検討会の記録をまとめるとともに、感想を記入する。</p> <p>4 感想を交流したり、検討したことを確かめたりする。</p>	<p>計画どおり実現できているか、取り組みは意義があるか等、視点に沿って話し合い、課題及び解決策を加除修正することを確認する。</p> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>検討会の視点 自分にとってやりがいがある。人の役に立つ内容である。目的に沿っており、実現可能。調査・体験・交流活動が可能。自分で考え、行動している。</p> </div> <p>児童が定めた学習の指針に沿って、ポートフォリオを用いて検討させる。教師もできるだけ話し合いに参加し、グループ活動の進捗状況や、一人一人の考えや願いを把握する。</p> <p>解決できた部分と解決できなかった部分に分けて考えさせる。解決できたところは、どういったところがよかったのか話し合わせる。解決できない問題がある場合は、その原因や解決方法を話し合わせ、具体的な策を講じるようにさせる。具体的な策を見い出せないときには、参考となる資料を提供する。</p> <div style="border: 1px solid gray; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">資源グループ検討会</p> <p>◎ 実現に向けて進んでいる</p> <p>アルミ缶回収が順調。</p> <p>話し合う力、書く力が伸びてきた。 知識が増えた。</p> <p>失敗もしたが、栽培は面倒くさいという意識が変わってきた。</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>△ 問題がある</p> <p>リサイクルの効果について伝えると、もつと集まる</p> <p>水やりを忘れがち</p> <p>なぜ資源を大事にすべきか、強く思ってもらうために、私たちの生活にかかわる現状をどう伝えるか</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>☆ 解決策</p> <p>役割を分担 期限を決めまとめる</p> <p>当番を決める 水耕栽培も試す</p> <p>現状が確かに伝わる データをもっと探す</p> </td> </tr> </table> </div> <p style="text-align: center;">整理した資源グループの検討内容</p> <p>検討会の内容を振り返っての感想を交流させることで、それぞれの感じ方の違いと共に共通理解したことを確かめて、協同で学ぼうとする意識を高める。</p> <div style="border: 1px solid gray; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>評価2)ウ 【思考・判断】(発言内容・振り返りカードを評価(基準B) 検討会の話し合いを通して、追究の内容や方法を見直すことができる。</p> <p>(指導) これまでの活動の記録を話題に対話し、問題点を整理させ、今できることを一つ一つ考えさせる。</p> </div>	<p>△ 問題がある</p> <p>リサイクルの効果について伝えると、もつと集まる</p> <p>水やりを忘れがち</p> <p>なぜ資源を大事にすべきか、強く思ってもらうために、私たちの生活にかかわる現状をどう伝えるか</p>	<p>☆ 解決策</p> <p>役割を分担 期限を決めまとめる</p> <p>当番を決める 水耕栽培も試す</p> <p>現状が確かに伝わる データをもっと探す</p>
<p>△ 問題がある</p> <p>リサイクルの効果について伝えると、もつと集まる</p> <p>水やりを忘れがち</p> <p>なぜ資源を大事にすべきか、強く思ってもらうために、私たちの生活にかかわる現状をどう伝えるか</p>	<p>☆ 解決策</p> <p>役割を分担 期限を決めまとめる</p> <p>当番を決める 水耕栽培も試す</p> <p>現状が確かに伝わる データをもっと探す</p>		

3 授業の考察

(1) 検討会の位置付けと進め方

児童は、グループ活動において同じ課題を追究しているが、収集する情報は多様である。異なった視点から検討することで考えが深まり、活動が充実する。しかし、多様であるからこそ、役割分担がうまくいかなかったり、メンバーの意見が十分に反映されないまま過ぎることがある。そこで、メンバーの意思を十分反映し、折り合いをつけて学び合おうとする意識を高めることが必要だと考え、活動の過程に検討会を位置付けた。

当初は、検討会の進め方や意見の出し方、資料の生かし方に戸惑いが見られるので、教師のかかわりが重要だった。話し合いの回数を重ねていくと、前の人に関連付けて意見を述べたり、疑問に思ったことを尋ねたりしながら、話し合いを進める仕方を次第に学んでいく児童が増えてきた。互いに声を掛け合い、意見を促すようにもなってきた。

少人数のグループでの検討会で、「実現に向けて進んでいる」「問題がある」に分け、メンバーのそれぞれがまずは取り組みを報告する形態を進めることは、一人一人の意見を反映する手立てとなった。また、記録に残すことで、話し合ったことが生かされるようになった。また、役割分担を検討会で見直すことによって、互いに助け合ったり、自分の役割を責任をもって果たすようになってきたり、主体的にかかわりあって活動する姿が見られるようになってきた。

(2) グループの検討会の実際

資源グループの検討会では、無駄を減らす実践として、アルミ缶回収と牛乳パックとネギの根もとを使った栽培活動に取り組んだ。計画に沿って、よい方向に進んでいること、問題が生じていることに分けて整理し、連休などの理由で水やりがおろそかになりネギが成長しない問題から検討を始めた。

- 「水やりを面倒くさいと思う自分たちの意識をまず変えたい。」
- 「ネギにばかり目がいき、回収がおろそかになったような気がする。」
- 「回収は当番を決めて順調にできているよ。」「ネギも水やりの当番を決めて、きちんと育てよう。」
- 「育ち始めたらうれしいからね。最後までやり遂げたい。」
- 「ネギのことばかり考えがちだけど、缶回収のよさも地域の人に発信しないと数は増えないよ。」

活動の検討会では、そうした意見をもとに活動の修正を行うことができた。

◎ 実現に向けて進んでいる

- ・ アルミ缶回収が順調
- ・ 話し合う力、書く力が伸びてきた。
- ・ 知識が増えた。
- ・ 失敗もしたが、栽培は面倒くさいという意識が変わってきた。

△ 問題がある

- ・ リサイクルの効果について伝えると、缶がもっと集まる
- ・ 連休中、水やりを忘れがち
- ・ なぜ資源を大事にすべきか、強く思ってもらうため私たちの生活にかかわる現状をどう伝えるか。

資料1 資源グループが報告した内容

(3) 児童の自己評価

検討会では、役割分担などの具体的な見直しをするだけでなく、一人一人が活動を振り返ることができた。

検討会で決定したこと・感想

役割分担

- ・ アルミ缶
- ・ 地球の今の現状
- ・ ネギについて

検討をしてみても今まではネギのことはあまり考えていたけれどほかにも調べてまとめて伝えることもしなければならぬことを強く思いました。

自分にとって、やりがいがある。

(根拠) ・めんどくさいという意識を変える。今の地球についてまとめて発信すると、自分の能力を高めることができる

資料2 A児の感想(願いを実現したいという思いが感じられた。やりがいでは意識の変化をまず挙げている。)

検討会で決定したこと・感想

- ・ アルミ缶回収
- ・ 地球の今の現状
- ・ ネギ栽培

感想

- ・ 今までの問題点をなおすことができてよかった。
- ・ 何となく思っていたことが、問題点だったので、気づけてよかった。

自分にとって、やりがいがある。

(根拠) ・今の地球の現状を伝える。話し合う力、書く力がのびる。めんどくさいという意識を変える。知識が増える。

資料3 B児の感想(新たな視点に気付きよかったと述べていた。また、自分が知った環境の現状を伝えたいと感じている。)