未来の地球環境を守ろう

パネルディスカッション　保護者の方の感想２（記述）

パネルディスカッション終了後，保護者に参観の感想を自由記述のアンケートに書いていただいた。その内容は，学習の成果や課題に関することも含まれており，ポートフォリオに蓄積する資料として一枚に構成して配布，児童の振り返りの際に活用した。

(1)　アンケートの記述（一部）（色付けは授業者）

環境問題について調べていることは知っていましたが，ここまで深く考え，課題や解決策を導き出していたことに驚きました。発表の態度もとてもはきはきしていてすばらしいと思いました。このパネルディスカッションを機に，子どもたち一人一人が未来の地球環境を守ろうという心構えが養われたと思います。

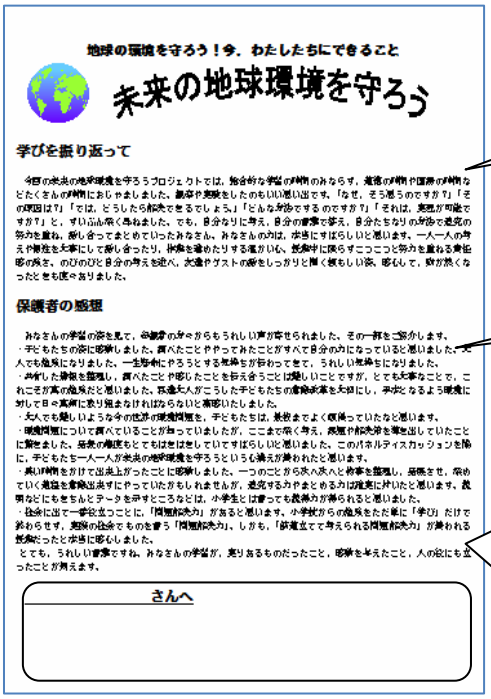
共有した情報を整理し，調べたことや感じたことを伝え合うことは難しいことですが，とても大事なことで，これこそが真の勉強だと思いました。私達大人がこうした子どもたちの意識改革を大切にし，手本となるよう環境に対して日々真剣に取り組まなければならないと痛感いたしました。

大変興味深く見せて聞かせていただきました。夏休みごろから子どもに環境について聞かれたりしたのを思い出しました。このパネルディスカッションにつながっていたのだということを知りました。長い時間をかけて出来上がったことにも感動しました。一つのことから次へ次へと物事を整理し，発展させ，深めていく過程を子どもたちは意識せずにやっていたかもしれませんが，追究する力やまとめる力は確実に付いたと思います。説明などにもきちんとデータを示すところなどは，小学生とはいっても説得力が得られると思いました。フリップはもう少し工夫が必要かなと思ったりもしましたが，大人もとても勉強，参考になることが多かったです。子どもたちも，いい経験，勉強ができたのではないかと思いました。

正直，あまりにすばらしいのに驚きました。長い間，新聞やパソコンでいろいろ調べていたのは知っていましたが，このようにまとめ上げ自分の言葉で発表できるまでに練り上げるのはすごい事だと思います。子どもの身にエコが染みこんでいるように感じました。一生の宝です。

社会に出て一番役立つことに，「問題解決力」があると思います。小学校からの勉強をただ単に「学び」だけで終わらせず，実際の社会でものを言う「問題解決力」。しかも，「筋道立てて考えられる問題解決力」が養われる授業だったと本当に感心しました。さらにこのパネルディスカッションに至るまでの過程に具体的な思考法を用いていることでかなり実践的だったと驚愕しつつ，とても素晴らしいと感じました。

(2)　ポートフォリオに蓄積する資料として児童に配布した一枚



地球の環境を守ろう！今，わたしたちにできること

未来の地球環境を守ろう

学びを振り返って

今回の未来の地球環境を守ろうプロジェクトでは，総合的な学習の時間のみなさら，建築の時間や国語の時間などたくさんの時間におじゃましました。調査や実験をしたのもいい思い出です。「なぜ，そう思うのですか？」「その理由は？」「では，どうしたら解決できるでしょう。」「どんな対策をするのですか？」「それは，実現が可能ですか？」と，すい品に聞くねました。でも，自分なりに考え，自分の言葉で答え，自分たちなりの対策で提案の努力を重ね，話し合ってまとめていったみなさん。みなさんの力は，本当にすばらしいと思います。一人一人の考えや個性を大事にして話し合ったり，仲間を認めたりする温かいし，授業中に聞きすごっこっと努力を重ねる黄金時の姿さ，のびのびと自分の考えを述べ，交流やゲストの話をしっかりと聞く様ももいい姿，思わして，成が熟くなったときも医々ありました。

保護者の感想

みなさんの学習の姿を見て，保護者の皆々からもうれしい声が寄せられました。その一部をご紹介します。
・子どもたちの姿に感動しました。調べたことをやってみたことがすべて自分の力になっていると思いました。大人でも尊敬になりました。一生懸命にやろうとする姿勢を皆が変わってきて，うれしい姿勢になりました。
・共有した情報を整理し，調べたことや感じたことを伝え合うことは難しいことですが，とても大事なことで，これこそが真の勉強だと思いました。私達大人がこうした子どもたちの意識改革を大切にし，手本となるよう環境に対して日々真剣に取り組まなければならないと痛感いたしました。
・大人でも難しいような今の世界の環境問題を，子どもたちは，最後までよく頑張っていたなと思います。
・環境問題について調べていることが知っていましたが，ここまで深く考え，課題や解決策を導き出していたことに驚きました。発表の態度もとてもはきはきしていてすばらしいと思いました。このパネルディスカッションを機に，子どもたち一人一人が未来の地球環境を守ろうという心構えが養われたと思います。
・長い時間をかけて出来上がったことに感動しました。一つのことから次へ次へと物事を整理し，発展させ，深めていく過程を意識せずにやっていたかもしれませんが，追究する力やまとめる力は確実に付いたと思います。説明などにもきちんとデータを示すところなどは，小学生とはいっても説得力が得られると思いました。
・社会に出て一番役立つことに，「問題解決力」があると思います。小学校からの勉強をただ単に「学び」だけで終わらせず，実際の社会でものを言う「問題解決力」。しかも，「筋道立てて考えられる問題解決力」が養われる授業だったと本当に感心しました。
とても，うれしい言葉ですね。みなさんの学習が，実りあるものだったこと，感謝を考えたこと，人の役にも立ったことが伝えます。

さんへ

パネルディスカッションに至るまで過程を教師側から全体的に評価して記述。

保護者のアンケートの記述を「保護者の声」として記載。記述より，パネルディスカッションでねらった「環境を守るために今できる一歩を行う必要性がある」ことが伝わったのか，自己評価する際に参考にすることができた。また，自分自身の成長を感じることができた。

この覧には，児童一人一人の伸びや努力など学習の過程で教師が評価し，次のステップへつないでほしいことを記述して伝えた。これも，児童の自己評価の際の一つの資料として活用した。

（A児のシートに記載した評価）

考えを裏付けするような情報をもって論を述べているので，説得力がありました。一つの論に固執することなく，様々な視点で見つめ直す柔軟さが光っています。「自分がしないと事は成さない」と，まずは自分から行動することの大切さを述べていることにも共感します。