

- 1 主題名 主題名 社会の秩序と法の遵守 4 - (1)
- 2 資料名 「二通の手紙」(白木みどり作 『中学校道徳教育推進指導資料(指導の手引き) 6』平成9年3月 文部省)
- 3 本時で重点を置いたキャリア諸能力

領 域	能 力	本時
人間関係形成能力	自他の理解能力	
	コミュニケーション能力	
情報活用能力	情報収集・探索能力	
	職業理解能力	
将来設計能力	役割把握・認識能力	
	計画実行能力	
意思決定能力	選択能力	○
	課題解決能力	

- 4 本時のねらい
 - ・ 秩序と規律のある社会を実現するために、社会の一員としてきまりの意義について理解し、規律を大切にして生活しようとする態度を育てる。

5 展開

	学習活動	主な発問等	指導上の留意点	評価(方法) 【キャリア諸能力】
導 入 / 展 開	1 きまりの有無によって、どんな経験をしたか想起する。 2 資料の前半を読み、元さんの行為について考える。 (1) 姉弟の入園について悩んでいる元さんについて考える。	○ きまりがあったために困ったり、思うようにいかなかったことはありませんか。それはどんなことですか。 ○ 元さんが姉弟を入園させるかどうか悩んでいるのはどんな理由からですか。	・ 入園時間を過ぎていたこと、保護者が一緒ではなかったことを踏まえて発問する。必要に応じて動物園の総合案内を提示する。	

<p>／</p> <p>終末</p>	<p>(2) 入園を許可した元さんの行為について是非を考える。</p> <p>(3) グループを作り話し合う。</p>	<p>○ 元さんが幼い二人を入園させたことについて、賛成か反対かその理由もワークシートに書いてください。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ 事前に司会者と発表者を決めておく。自分の意見とその理由を話し合わせ、発表させる。 ・ 話し合いが円滑にできていないグループに支援に入る。 	<p>元さんの行動についての是非を判断できる。</p> <p>【選択能力】 (ワークシート・観察)</p>
	<p>3 資料の後半を読み、きまりについて考える。</p> <p>(1) 事務所で待つ元さんの気持ちを考える。</p>	<p>○ 連絡を待っている元さんはどんなことを考えていると思いますか。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ 2通の手紙を各自に配布し比較させ、元さんのとった行動の意味を考えさせる。 	
	<p>(2) 2通の手紙について考える。</p>	<p>○ 母親からのお礼の手紙をもらった元さんはどんな気持ちでしょうか。</p> <p>○ 解雇通告を受け取った元さんはどんなことを考えさせられたと思いますか。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ 規則は時として個人に対して非情なまでに冷酷な姿を見せるが、その規則に守られている現実も考えさせる。 ・ 解雇通告を前向きに受け止めることができた元さんの生き方を「新たな出発ができそうです。」という言葉から考えさせる。 	<p>最善だと判断したことも、思いもよらぬ結果を招くことがあることを理解する。</p> <p>【選択能力】 (観察)</p>
	<p>4 教師の話聞き、きまりや義務の遂行について考えをまとめる。</p>		<ul style="list-style-type: none"> ・ 感想を書かせる。 	