

小学校 高学年 「能力体系表」

(佐賀県教育センター提案)

職業的(進路)発達にかかわる諸能力		道徳の時間	学級活動	総合的な学習の時間
人間関係形成能力	<p>他者の個性を尊重し、自己の個性を発揮しながら、様々な人とコミュニケーションを図り、協力して同じに取り組む。</p> <p>【自他の理解能力】 自己理解を深め、他者の多様な個性を理解し、互いに認め合うことを大切に行動していく能力</p>	<p>指導すべき内容項目は、新小学校学習指導要領 第3章 第2内容の内容項目の指導の観点に示してある各文を略したものです。</p> <p>指導すべき内容項目 1-(6) 個性伸長 2-(2) 思いやり・親切 2-(3) 友情 2-(4) 謙虚な心・広い心 3-(1) 生命の尊重 4-(1) 公徳心・規則尊重 4-(2) 公正公平・正義</p>	<p>「新小学校学習指導要領 第6章第2」に示されている内容の中から、キャリア諸能力と関連の深い内容を取り上げ、その内容を指導することで、身に付けさせたいと考える能力・態度を示しています。</p> <p>指導内容能力・態度 (1)ア 学級や学校における生活上の諸問題の解決 (1)ウ 学校における多様な集団の生活の向上 (2)ウ 望ましい人間関係の形成</p> <p>・自分の思いや考えを相手に伝える。 ・自分と異なる考えを理解し、折り合いを付けることができる。 ・話し合って決めたことを協力して実践しようとする。 ・他者と助け合いながら学習や生活をする。 ・互いのよさを発見し違いを認め合う。 ・集団生活のために進んで力を尽くし、リーダーシップを発揮できる。 ・人権を尊重し、温かい人間関係を築こうとする。</p>	<p>各諸能力において、「学習プログラムの枠組み(例)」より、「身に付けることが期待される能力・態度」を身に付けさせたい力の例として示しています。</p> <p>身に付けさせたい力 ・自分の長所や欠点に気付き、自分らしさを発揮する。 ・話し合いなどに積極的に参加し、自分と異なる意見も理解しようとする。</p>
	<p>【コミュニケーション能力】 多様な集団・組織の中で、コミュニケーションや豊かな人間関係を築きながら、自己の成長を果たしていく能力</p>	<p>指導すべき内容項目 2-(1) 礼儀 2-(2) 思いやり・親切 2-(3) 友情 2-(4) 謙虚な心・広い心 2-(5) 助け合い・感謝 4-(1) 公徳心・規則尊重 ・権利義務 4-(2) 公正公平・正義 4-(3) 役割・責任 4-(5) 家族愛 4-(6) 愛校心</p>	<p>指導内容能力・態度 (1)ア 学級や学校における生活上の諸問題の解決 (1)ウ 学校における多様な集団の生活の向上 (2)ウ 望ましい人間関係の形成</p> <p>・話し合って決めたことを協力して実践しようとする。 ・自分と異なる考えを理解し、折り合いを付けることができる。 ・所属する集団に主体的にかかわろうとする。 ・集団生活のために進んで力を尽くし、リーダーシップを発揮できる。 ・互いのよさや可能性を生かした役割分担ができる。 ・人権を尊重し、温かい人間関係を築こうとする。</p>	<p>身に付けさせたい力 ・思いやりの気持ちを持ち、相手の立場に立って考え行動しようとする。 ・異年齢集団の活動に進んで参加し、役割と責任を果たそうとする。</p>
	<p>学ぶこと・働くことの意味や役割及びその多様性を理解し、幅広い情報を活用して、自己の進路や生き方の選択に生かす。</p> <p>【情報収集・探索能力】 進路や職業等に関する様々な情報を収集し、必要に応じて活用し、自己の進路や生き方を考えていく能力</p>	<p>指導すべき内容項目 1-(5) 真理・創意進取 4-(1) 公徳心・規則尊重 ・権利義務</p>	<p>指導内容能力・態度 (2)ア 希望や目標をもって生きる態度の形成</p> <p>・希望や目標をもち、将来の生き方について考える。 ・自己の理解を深め、個性の伸長を図ろうとする。</p>	<p>身に付けさせたい力 ・身近な産業・職業の様子やその変化が分かる。 ・自分に必要な情報を探す。 ・気付いたこと、分かったことや個人・グループでまとめたことを発表する。</p>
	<p>様々な体験等を通して、学校で学ぶことと社会・職業生活との関連や、今と昔を比べて理解していく能力</p> <p>【職業理解能力】</p>	<p>指導すべき内容項目 1-(1) 思慮・節度・節制 1-(3) 自由規律 2-(1) 礼儀 4-(4) 勤労・社会奉仕</p>	<p>指導内容能力・態度 (1)イ 学級内の組織づくりや仕事の分担処理 (2)エ 清掃などの当番活動等の役割と働くことの意味の理解</p> <p>・学級や学校における役割を見出し、協力しようとする。 ・係や役割に積極的に取り組もうとする。 ・役割や働くことの大切さや意義を理解する。</p>	<p>身に付けさせたい力 ・施設・職場見学等を通して、働くことの大切さや苦労が分かる。 ・学んだり体験したりしたことと、生活や職業との関連を考える。</p>
将来設計能力	<p>夢や希望をもって将来の生き方や生活を考え、社会の現実を踏まえながら、前向きに自己の将来を設計する。</p> <p>【役割把握・認識能力】 生活・仕事上の多様な役割や意義及びその関連等を理解し、自己の果たすべき役割等についての認識を深めていく能力</p>	<p>指導すべき内容項目 1-(4) 誠実・明朗 2-(5) 助け合い・感謝 4-(1) 公徳心・規則尊重 ・権利義務 4-(3) 役割・責任 4-(4) 勤労・社会奉仕 4-(5) 家族愛</p>	<p>指導内容能力・態度 (1)イ 学級内の組織づくりや仕事の分担処理 (2)エ 清掃などの当番活動等の役割と働くことの意味の理解</p> <p>・学級や学校における役割を見出し、協力しようとする。 ・係や役割に積極的に取り組もうとする。 ・学級や学校における役割を見出し貢献しようとする。 ・役割や働くことの大切さや意義を理解する。</p>	<p>身に付けさせたい力 ・社会生活にはいろいろな役割があることやその大切さが分かる。 ・仕事における役割の関連性や変化に気付く。</p>
	<p>【計画実行能力】 目標とすべき将来の生き方や進路を考え、それを実現するための進路計画を立てて、実際の選択行動等で実行していく能力</p>	<p>指導すべき内容項目 1-(2) 希望・勇気・努力 1-(3) 自由規律 1-(4) 誠実・明朗 1-(5) 真理・創意進取 1-(6) 個性伸長</p>	<p>指導内容能力・態度 (1)ア 学級や学校における生活上の諸問題の解決 (2)ア 希望や目標をもって生きる態度の育成</p> <p>・話し合って決めたことを協力して実行する。 ・学級や学校の生活の充実に向けて考え、話し合うことができる。 ・希望や目標をもち生活や学習及び将来の生き方について考える。 ・自己の理解を深め、個性の伸長を図る。</p>	<p>身に付けさせたい力 ・将来のことを考える大切さが分かる。 ・憧れとする職業を持ち、今、しなければならないことを考える。</p>
意思決定能力	<p>自らの意志と責任でよりよい選択・決定を行うとともに、その過程で課題や葛藤に積極的に取り組む克服する。</p> <p>【選択能力】 様々な選択肢について比較検討したり、葛藤を克服したりして、主体的に判断し、自らにふさわしい選択・決定を行っていく能力</p>	<p>指導すべき内容項目 4-(1) 公徳心・規則尊重 ・権利義務 4-(2) 公正公平・正義</p>	<p>指導内容能力・態度 (1)ア 学級や学校における生活上の諸問題の解決 (2)ア 希望や目標をもって生きる態度の育成</p> <p>・学級や学校の生活の充実に向けて考え、話し合うことができる。 ・話し合い活動に主体的に参加し、よりよいものを選択・決定できる。 ・自己の生き方についての考えを深め、自己を生かそうとする。 ・不安や悩みを解消する方法が分かる。</p>	<p>身に付けさせたい力 ・係活動などで自分のやりたい係、やれそうな係を選ぶ。 ・教師や保護者に自分の悩みや葛藤を話す。</p>
	<p>【課題解決能力】 意思決定に伴う責任を受け入れ、選択結果に適応するとともに、希望する進路の実現に向け、自ら課題を設定してその解決に取り組む能力</p>	<p>指導すべき内容項目 1-(1) 思慮・節度・節制 1-(2) 希望・勇気・努力 1-(3) 自由規律 1-(5) 真理・創意進取 1-(6) 個性伸長 4-(1) 公徳心・規則尊重 ・権利義務</p>	<p>指導内容能力・態度 (1)ア 学級や学校における生活上の諸問題の解決 (2)ア 希望や目標をもって生きる態度の育成</p> <p>・学級の生活の課題や問題点に気付き、みんなで話し合っ解決することができる。 ・話し合って決めたことを協力して実践しようとする。 ・将来の夢や希望をもち、今できることに主体的に取り組もうとする。 ・意欲的・計画的に学習に取り組むことができる。</p>	<p>身に付けさせたい力 ・生活や学習上の課題を見付け、自分の力で解決しようとする。 ・将来の夢や希望をもち、実現を目指す努力しようとする。</p>