

1 主題名 本当の親切 2-(2)

2 資料名 「泣きだした女の子」(『小学校道徳6年』大日本図書 平成3年度版)

3 本時で重点を置いたキャリア諸能力

領域	能力	本時
人間関係形成能力	自他の理解能力	
	コミュニケーション能力	○
情報活用能力	情報収集・探索能力	
	職業理解能力	
将来設計能力	役割把握・認識能力	
	計画実行能力	
意思決定能力	選択能力	
	課題解決能力	

4 本時のねらい

思いやりの心を持ち、相手の立場に立って親切にしようとする心情を育てる。

5 展開

過程	学習活動	主な発問	指導上の留意点	評価(方法) 【キャリア諸能力】
導入	1 親切にした経験について話し合う。	○ だれかに親切にしたことはありますか？それはどんなときですか？どんなことですか？	・ 日ごろ、自分が親切だと思って行動していることや異年齢集団活動の中で下級生のためと思って親切にしていることを出させる。	
展開	2 資料を読んで、話し合う。 (1) 前半部分 ・ 女の子の母親から会釈されたとき  ・ 2回目に転んだときの母親の様子を見ているとき	○ 女の子の母親から会釈されたとき、「私」はどんな気持ちだったでしょう。  ○ 女の子を起こそうとしない母親を見ているとき、「私」はどんなことを思ったでしょうか。	・ 親切にしたと思っている「私」の心を考えさせる。  ・ 母親の様子を見ている「私」の気持ちを考えさせる。 ・ 様々な反応の中から、自分の考えに近いものを選びさせる。	
	(2) 後半部分 ・ 公園の出口へ歩いていく親子を見たとき	○ 公園の出口へ歩いていく親子を見たとき、私はどんなことを感じたでしょうか。	・ 「私」がしたことは本当の親切とは言えないことに気付かせる。 ・ 相手のためと思ってしたことが、相手を甘やかすことにつながることもあることに気付かせる。	・ 「私」がしたことは本当の親切とは言えないことに気付くことができる。(発言・観察) 【コミュニケーション能力】
	3 相手の立場に立つということが、どういうことかを考える。	○ 本当の親切とはどういうものなのでしょうか。	・ 異年齢集団活動のアンケートの中にあつた「もっと厳しくしてほしい。」という下級生の答えの理由についても考えさせ、日ごろの自分の行動についても振り返らせる。 ・ 教師の体験を基に、本当の親切とは、相手の身	

<p>／ 終 末</p>	<p>4 下級生の担任の先生からの手紙を読む。</p>		<p>になって、相手がしてほしいこと、相手のためになることをすることであることが伝わるように話す。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>下級生のことを考え、リーダーとして温かく接していることやがんばっていることを賞賛した上で、下級生にもできることは、きちんとさせてほしいという内容を伝える手紙を書いてもらう。</li> </ul>	
----------------------	-----------------------------	--	--	--