

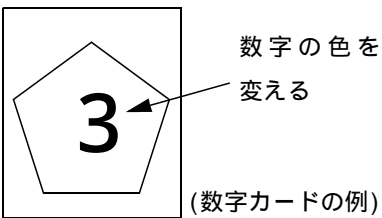
トピック2 「数」

学年	単元名	時	活動名	児童の主な活動	主な英語表現
3	数字で遊ぼう	1	ゲームをしよう	"Seven Steps"を歌う。 数字カードで遊ぶ。 絵本"Five little monkeys jumping on the Bed"を聞く。	Let's sing "Seven Steps." What (numger / color / shape) is this? What number is (blue)? How many little monkeys are there? - 5.
		2	ゲームをしよう	ナンバーコールゲームをする。 ゲーム「かくれている数字は何？」 数字で絵をかく。	"(clap)(clap)1・2." What number is this? Can you see number 8?
		3	今、何時？	ゲーム"What time is it, Mr. Wolf?" ゲーム"Don't say number 13" ビンゴゲームをする。	What time is it, (Mr. / Ms. Wolf)? It's (one) o'clock. Let's play Bingo game.
4	数えてみよう	1	30までの数	数探しゲームをする。 動物の足の数当てクイズをする。 ビンゴゲームをする。	Please make groups of (7). Please touch number (3)! How many legs does a (dog) have?
		2	いくつあるかな？	数探しゲームをする。 数字カードで遊ぶ。 "How many ビンゴゲーム"をする。	How many students are there in this class? What (numger / color / shape) is this?
		3	測ってみよう	ひもの長さ比べをする。 どっちが長いか考える。 体の部位を測る。 身近にある物を測る。	Which is longer, green or orange? Let's measure our body parts. How many centimerers is your foot? Which is bigger, () or ()?
5	大きな数	1	日本地図を使って	ビンゴゲームをする。 何の数字か考える。 日本の中にある数字を探す。	What prefecture is this? It is Saga. How many square kilometers is Saga? How many people live in Saga?
		2	いろいろな数字	数を使ったゲームをする。 ローマ数字について知る。	What number is it? They are Roman numerals.
		3	大きな数を調べよう	数を使ったゲームをする。 「この数字は何？」をする。	What's this number? It's ().
		4	インチで測ろう	インチメジャーを使って調べる。 体の部位を測る。	How many inches is your foot? How many inches is it from here to here?
6	世界に目を向けよう	1	計算できるかな	神経衰弱ゲームをする。 おはじきゲームをする。	How many points did you get? Ten plus two plus five is seventeen.
		2	世界の時刻と時差	時差時計を作る。 世界の時刻を調べる。	What time is it in (New York)? It's (one) o'clock.
		3	どんなことが起こったかな	写真のものの大きさを考える。 建造物がいつ作られたか考える。 年号の言い方の違いを知る。	How high is this? How about this year? When was it made?
		4	どんなことが起こったかな	歴史クイズを作る。 クイズを出し合う。	When was the Tokyo Tower built? In nineteen fifty-eight. When was it built?

トピック2 数 第3学年 数字で遊ぼう

第1時 ゲームをしよう

(目標) ALTや担任の英語による数え方を聞いて数を数えたり,数に関することに興味をもったりする。【1】

時配	児童の主な活動	指導上の留意点と主な英語表現	備考
7	1 歌を歌う。 "Seven Steps."	<ul style="list-style-type: none"> 授業の楽しい雰囲気づくりに心掛ける。 "Seven Steps"の歌を紹介する。 Let's sing "Seven Steps." 	CD
10	2 "Seven Steps"で遊ぶ。 1～7の順番で歌う。 (黒板にカードを並べて) 7～1の順番で ランダムに。(1から10までのを黒板のカードを並べて)	<ul style="list-style-type: none"> 数字を並べ替えて歌ったり,動作をしたりさせる。 1は頭,2は肩など動作を加えて歌わせる。 Let's sing "Seven Steps." Let's sing from 7 to 1. Let's sing "Seven Steps" in this order. (5・7・3・2・4・9・10 5・7・3・2・4・9・10 5・7・3 5・7・3……) 	数字カード
13	3 数字カードで遊ぶ。 <ul style="list-style-type: none"> 裏返しにして黒板にはってあるカードの色や数字を当てる。 	<ul style="list-style-type: none"> いろいろな形と色を使って数字を書いたカードを裏返しにして,子どもたちに何のカードだったか当てさせる。数字の他に,色や形も尋ね,質問をよく聞かないと答えられないようにする。 What (numnger / color / shape) is this? Really? Let's check. Yes! That's right. What number is (blue)? 1. Really? Let's check. I'm sorry. The answer is (2). 	
15	4 絵本"Five little monkeys jumping on the Bed"を聞く。	<ul style="list-style-type: none"> 絵本の読み聞かせをする。 Today I have a book. 絵本のクイズを出す。 How many little monkeys are there? - 5. Really? Let's check. How many boy monkeys are there? - 3. Really? Let's check. もう一度絵本を読んでクイズを出す。 	絵本

第2時 ゲームをしよう


(目標) 簡単な英語を聞いて作業をしたり,活動をしたりすることができる。【2】

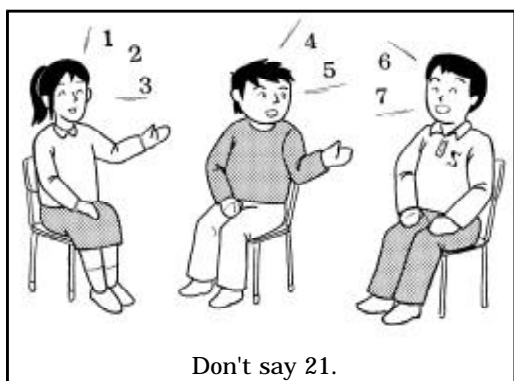
時配	児童の主な活動	指導上の留意点と主な英語表現	備考
5	1 歌を歌う。 "Seven Steps."	<ul style="list-style-type: none"> 前時に楽しんだ歌を歌わせ,授業の楽しい雰囲気づくりをする。 	数字カード
10	2 ナンバーコールゲームをする。 <ul style="list-style-type: none"> グループ(10人程度)で輪になって座る。 1人に1つの数字を割り当てる。 "(clap)(clap)1・2." "(clap)(clap)2・5." "(clap)(clap)5・7."というように自 	<ul style="list-style-type: none"> 例示をしながらゲームの説明をする。 タンバリンなどを使ってリズムを取り,場を盛り上げる。 	

	分の数字を言われたら、拍手2回後に、リズムに合わせて自分の数字と友達の数字を言う。		
10	3 ゲーム「かくれている数字は何？」をする。(下写真参照)	<ul style="list-style-type: none"> 絵の中に数字が隠されているカードを見せ、どんな数字があるのか当てるゲームを進行する。 What number is this? It's 8. Can you see number 8? 	絵カード (数字に絵を加えたもの)
15	4 数字で絵をかく。	<ul style="list-style-type: none"> 数字に絵を加え、「かくれている数字は何？」のカードを作らせる。(下写真参照) 数字がはっきりするよう強調させる。 	画用紙 サインペン
5	5 クイズ大会をする。	<ul style="list-style-type: none"> できたカードを用いて、「What number is this?」と尋ねるゲームを隣同士や班の中で楽しませる。 	色鉛筆

第3時 今、何時？

(目標) ALTや担任の英語を聞いて活動し、外国の遊びと似ている日本の遊びがあることに気付く。【3】

時配	児童の主な活動	指導上の留意点と主な英語表現	備考
15	1 ゲーム"What time is it, Mr. Wolf?"をする。 	<ul style="list-style-type: none"> 授業の楽しい雰囲気づくりに心掛ける。 ゲームの説明をする。 What time is it, Mr. Wolf? - 1 o'clock.[1歩近付く] - 5 o'clock.[5歩近付く] - Dinner time![オオカミ役はスタートラインに戻れなかった児童を捕まえる] 	スタートラインを決めておく。
10	2 ゲーム"Don't say number 13"をする。	<ul style="list-style-type: none"> ゲームの説明をする。 [最多3つの数字を言って、13を言った方が負け] 例) 1.2 3.4.5 6・・・13 	
10	3 ゲーム"Don't say number 21"をする。	<ul style="list-style-type: none"> ゲームの説明をする。 [最多3つの数字を言って、21を言った方が負け] 	
5	4 ビンゴゲームをする。	<ul style="list-style-type: none"> 10までの数字でビンゴゲームをさせる。(3×3の枠) Let's play Bingo game. 	ビンゴ用紙
5	5 授業を振り返り、あいさつをする。	<ul style="list-style-type: none"> 今日の活動を振り返らせる。 	



トピック2 数 第4学年 数えてみよう

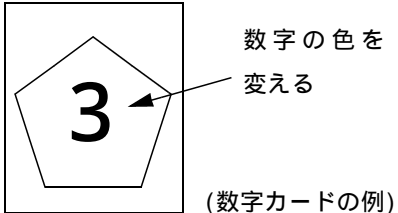
第1時 30までの数

(目標) 数に関する英語表現を使ったゲームをして、積極的に友達や担任とかかわろうとする。【1】

時間	児童の主な活動	指導上の留意点と主な英語表現	備考
5	1 歌を歌う。 "Seven Steps."	<ul style="list-style-type: none"> "Seven Steps."を歌わせ、授業の楽しい雰囲気づくりをする。 Let's sing "Seven Steps."	
10	2 数探しゲームをする。 <ul style="list-style-type: none"> 30までの数(広用紙に書いたもの)を黒板にはって、数探しゲームの説明をする。全員が1回はゲームに参加できるようにして、ゲームを見ている子には、ヒントを出させる。 	<ul style="list-style-type: none"> 広用紙の数字は、ランダムに色や大きさを変えて書いたものを用意しておく。(困っている児童にはヒントを出す。) Let's play a game. Please make groups of (7). Please touch number (3)! ヒント:色(Pink など),左右(Left. / Right.),上下(Up. / Down.),大きさ(Big. / Small.)	広用紙 はえたとき
15	3 動物の足の数当てクイズをする。	<ul style="list-style-type: none"> 動物の足を隠したカードを見せ、足の数を当てるクイズをする。 How many legs does a (dog) have? <ul style="list-style-type: none"> 足の数で足し算をする。 How many legs do a (dog) and a (sparrow) have? <ul style="list-style-type: none"> 動物カードでカルタ取りをする。 (例) 2! 鶴のカードを取る。 8! タコのカードを取る。	動物カード (提示用とカルタ取り用)
15	4 ビンゴゲームをする。	<ul style="list-style-type: none"> 30までの数を使って、ビンゴゲームをさせる。(5×5の枠) Let's play Bingo game.	ビンゴ用紙

第2時 いくつあるかな?

(目標) 簡単な英語の指示を聞いておおよその内容が分かり、数字を探したり、数を数えたりすることができる【2】

時間	児童の主な活動	指導上の留意点と主な英語表現	備考
15	1 数探しゲームをする。(グループ対抗) <ul style="list-style-type: none"> 60までの数(広用紙に書いたもの)を黒板にはって、グループ対抗の数探しゲームの説明をする。 	<ul style="list-style-type: none"> 単に数を英語で言うだけではなく、数に関する質問も交えるようにする。 Please touch number (38)! How many students are there in this class? How old am I?	広用紙 はえたとき
15	2 数字カードで遊ぶ。 <ul style="list-style-type: none"> 裏返しにして黒板にはってあるカードの色や数字を当てる。 	<ul style="list-style-type: none"> いろんな形と色を使って数字を書いたカードを裏返しにして、児童に何のカードだったか当てさせる。数字の他に、色や形も尋ね、質問をよく聞かないと答えられないようにする。 What (number / color / shape) is this? Really? Let's check. Yes! That's right. What number is (blue)? 1. Really? Let's check. I'm sorry. The answer is (2).	数字カード

15	3	<p>"How many ビンゴゲーム"をする。</p> <ul style="list-style-type: none"> 5 × 5 の25マスの中に、1 ~ 30の中から25の数字を選んでビンゴシートを作る。 教師が児童にいろいろなものの数を尋ね、出た数字があればマークする。 	<ul style="list-style-type: none"> 数字を言うだけの活動から、いろいろな数を質問する活動へと発展させる。 児童の持ち物の数や野球選手の背番号などを尋ねてもよい。 <p>Let's play Bingo game. Please write 25 numbers from 1 to 30.</p> <p>Please answer my question.</p> <p>How many pencils do you have in your pencil case?</p> <p>How many teachers are there in -Shogakkou?</p> <p>What's the uniform number of Matsuzaka?</p>	ビンゴ用紙
----	---	--	---	-------



第3時 測ってみよう

(目標) 簡単な英語の指示を聞いて作業をしたり、活動をしったりすることができる。【2】

時配	児童の主な活動	指導上の留意点と主な英語表現	備考
10	1 いろいろな長さのひもの中から2本を選び、長さ比べをする。	<ul style="list-style-type: none"> 教師は、長さの違う様々な色のひもを用意し、その中から2本を選ばせて、どちらが長いかなる。 <p>What color do you like? Green? Orange? ...</p> <p>Which is longer, green or orange?</p>	いろいろな長さのひも 定規
10	2 プレゼンテーションを見て、どっちが大きいか(長い)か考える。	<ul style="list-style-type: none"> 錯視を使った図形を見せ、線の長さについて考えさせる。 <p>Which is longer, () or ()? A is longer? B is longer? The same? Let's check.</p> <p>How long is the (left / right) line?</p>	パワーポイントスライド
15	3 体の部位を測る。	<ul style="list-style-type: none"> ペアで、足や・手などの体の部位を測らせる。 体の大きさを気にしている児童に配慮しながら測らせる部位を決める。 <p>Let's measure our body parts.</p> <p>Please measure your (foot / hand / head / neck).</p> <p>How many centimeters is it?</p> <p>Then write the numbers in your paper.</p>	メジャー ワークシート
10	4 身近にある物の長さを測る。	<ul style="list-style-type: none"> メジャーを使って、身近にある物の長さを測らせる。(10~20 cm の物・20~30 cm の物など) <p>Let's measure your textbook from here to here?</p> <p>How many centimeters is it?</p> <p>How many centimeters is your desk from here to here?</p> <p>How many centimeters is your pencil?</p> <p>Which is longer () or ()?</p>	



トピック2 数 第5学年 大きな数

第1時 日本地図を使って

(目標) 日本地図を使って県の面積や川の長さ、山の高さなどを調べ、数の表現に慣れる。【2】

時配	児童の主な活動	指導上の留意点と主な英語表現	備考
15	1 ピンゴゲームをする。	・ 1から30までの数字を使ってピンゴゲームをさせる。 Let's play Bingo game.	ワークシート
15	2 教師が提示する数字について考える。	・ 教師が提示する数字が何であるのか考えさせる。 (2439)km ² What number is this ?-(佐賀県のアラカバ)。 ・ 都道府県の面積比をさせる。(どちらが大きいですか?) Which is bigger (Saga) or (Fukuoka)?	
15	3 地図帳を使い、日本の中にある数字を探す。	・ 佐賀県の山や川の大きさから、日本の山や川の大きさへ広げる質問をする。 What is the longest river in Japan?-Shinano River. Which is Shinano River? (白地図を示しながら) How long is the Shinano River?-367km.	掛図 地図帳 白地図を 拡大した もの

第2時 いろいろな数字

(目標) 大きな数の言い表し方に慣れる。【2】

世界にはいろいろな数字の表し方があることに気付く。【3】

時配	児童の主な活動	指導上の留意点と主な英語表現	備考
12	1 これまでに触れたことのある数字を使ったゲームをする。	・ 数字を使ってできる、他の簡単なゲームを行い、盛り上げる。(数探しゲーム、ナンバーコールゲームなど)	ローマ数字のカード
10	2 ローマ数字について知る。 (1), (2), (3), (4), (5), (6), (7), (8), (9), (10), XI(11), XII(12), XIII(13), XIV(14), XV(15), XVI(16), XVII(17), XVIII(18), XIX(19)	・ 児童が目にしたことのあるものから取り上げて、興味をもたせる。(時計、本、ゲームなどの数字の表現) ・ 1(), 2(), 3(), 5(), 10()などの、基本になる数字を示し、それを基にし、(4), (6), (7), (8), (9)などを予想させる。	
10	3 数字クイズをする。 XX(20), XXX(30), XL(40), L(50), LX(60), LXX(70), LXXX(80), XC(90), C(100), D(500), M(1000)	・ 組み合わせでできる数字を何問か準備する。児童の実態によって少し難しい問題を出题するのもよい。 Look at these marks. (LX,LXX...) L means fifty. What's this number?	クイズ問題
13	4 自分でクイズを作って、友達と問題を出し合う。	・ ローマ数字を一覧にした物を準備しておく。 What number is this?	ローマ数字一覧表

第3時 大きな数字を調べよう

(目標) 大きな数について英語表現と日本語表現の相違点や類似点に気付く。【3】

時配	児童の主な活動	指導上の留意点と主な英語表現	備考
15	1 数を取り扱ったゲームを楽しむ。	・ なじみのある数字を提示して、数字に興味をもたせる。 What number is this ? (クラスの人数、全校の人数など)	数を表す カード 写真など
15	2 「この数字は何？」をする。	・ 大きな数を提示して、何を表しているかを考えさせる。 How many kilometers from here to other side?-12,756km.	

		(山, 川, 地球の直径, 月の直径, 太陽の直径など) ・どちらが大きいか考えるような質問をする。 Which is (bigger / higher / longer), () or ()? ・カンマが表す意味を示す。英語の表現では, 3桁ずつ区切り, 日本語では4桁ずつ区切って数字を読むことを押さえる。また, 金額を書くときには日本でも3桁で区切ることがあることを説明する。(カンマごとに, million, thousand)	
15	3	大きな数の言い方や表し方について考える。	

第4時 インチで測ろう

(目標) インチメジャーを使って長さを測ったり, 測った長さを伝えたりすることができる。【2】

インチという長さの単位が身近に使われていることに気付く。【3】

時配	児童の主な活動	指導上の留意点と主な英語表現	備考
10	1 テレビのサイズはどこの長さで表されているのかを, インチメジャーを使って調べる。 	・ 教室のテレビの 型というのが, インチという単位で大きさを示したものであることを知らせ, どこの長さが インチなのかを測らせる。(パソコンのサイズを測ってもよい。) (例)29型テレビ...ディスプレイの対角線が29インチ Which size is 29 inches long? Let's check it. (画面の対角線を示しながら)It is 29 inches long from here to here. ・ インチという単位について話をする。 ・ センチメートルとインチの関係を示す。	インチメジャー テレビ PC
15	2 身の回りでインチという単位が使われている物の長さを測る。	・ 自転車, ジーンズ, フロッピーディスク, テニスラケットなどの長さを測らせ, その途中で個別に話し掛ける。 Please measure it. How many inches is it from here to here?	ワークシート
10	3 自分の手のひらや足の形を紙に写し取り, いろいろな部位の長さを測る。 	・ 体や手の大きさを気にしている児童がいないか配慮をする。 Please trace your (hand / foot) on the sheet. How many inches is your (hand / foot) from here to here? Let's measure it. How many centimeters is your (hand / foot)? ・ 1インチが約何センチメートルになるのかを調べさせたり, 逆に1インチ 2.54センチメートルであることを伝え, 自分の手のひらが約何センチメートルになるのか計算させたりする。	
10	4 長さの単位についての話を聞く。	・ インチやフィートという単位も日本の寸・尺という単位も体の一部の長さが基準になっていることを話し, 異文化の中の同質性に気付かせる。	

導入部分で, NHK学校放送番組2002年度「スーパーえいごリアン」第6回「測ってみよう」を利用することもできる。

トピック2 数 第6学年 世界に目を向けよう

第1時 計算できるかな

(目標) 様々なゲームを楽しみながら、数の言い方に慣れる。【2】

時配	児童の主な活動	指導上の留意点と主な英語表現	備考
15	1 数字カードでメモリーゲームをする。	<ul style="list-style-type: none"> 数字に親しめるゲームをして、数の言い方に慣れさせる。 メモリーゲーム以外に以前取り扱った数のゲームをさせることもできる。 	数字カード
15	2 おはじきゲームをする。 <ul style="list-style-type: none"> ゲームシート上で順番におはじきを飛ばし、点数を記録する。 3回まで飛ばした点数を合計して、多い方が勝ち。 	<ul style="list-style-type: none"> デモンストレーションを行い、ルールを理解させる。 Please put your marble here and flick like this. This is your point. Please write your points on this sheet. <p>3, 2, 1, Flick! How many points did you get? 10 plus 2 plus 5 is 17.</p>	ゲームシート おはじき ポイントカード
15	3 たし算の方法や数の数え方についての英語表現について話を聞く。	<ul style="list-style-type: none"> 計算の方法が似ているところや数の数え方の表記の違いを示す。 	

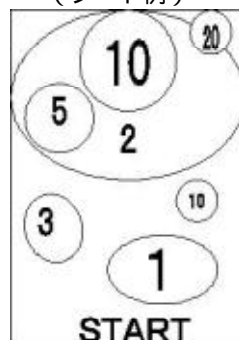
【おはじきゲーム】

点数を書いたシートとおはじきを用意する。

点数シートには、0～30点程度の点数を書いておく。





(シート例)



第2時 世界の時刻と時差

(目標) 世界の時刻を調べる中で、担任やALTとのコミュニケーション活動を楽しもうとする。【1】

時配	児童の主な活動	指導上の留意点と主な英語表現	備考
15	1 数に関するゲームを楽しむ。	<ul style="list-style-type: none"> ゲーム集にある、数を聞いて反応するゲームの中からいくつか選んで、楽しませる。 数さがしゲーム / ピンゴゲーム / Don't say 21 ゲームなど 	
15	3 時差時計を作る。 	<ul style="list-style-type: none"> 時間についていくつか質問をする。 What time is it? -(Ten) o'clock. What time is it in New York? 時差時計を作る。 You have 2 circles on this sheet, big circle and small circle. Please cut 2 circles along these lines. Please put the small circle on the big circle. Please pin them together. 	時差時計のワークシート
15	4 時差時計で世界の時刻を調べる。  世界の窓	<ul style="list-style-type: none"> Look at this map. Where is Japan? Where is (New York)? Please set the time for 10 a.m. in Tokyo. What time is it in (New York)? 「世界の窓」というウェブサイトをプロジェクトで投影し、 	世界地図 PC プロジェクト

	その都市の今の様子を見せるとよい。 ・ 午前、午後を表す am / pm という記号が、数字の後ろに付くことに気付かせる。 It's 3 a.m. in New York.	
--	--	--

導入部分で、NHK学校放送番組2002年度「スーパーえいごリアン」第12回「国際電話を掛けよう」を利用することもできる。

第3・4時 どんないことが起こったかな

(目標) 世界の代表的な建造物に関する数の英語表現に触れ、年号の表現方法が異なることに気付く。【3】

時配	児童の主な活動	指導上の留意点と主な英語表現	備考
15	1 写真のものの大きさを考える。 児童の実態に応じた活動方法を用いる。 高さを教師が質問する。 ワークシート等を使って、写真と数字を合わせさせる。 ワークシートに数字を予想して書かせる。 高い順にカード並べをさせる。	・ 写真を見せ、どちらが高いか考えさせ、興味をもたせる。 Which is higher () or ()? ・ それらの高さを考えさせる。身近な物から広げていく。(校舎の高さ、富士山、エベレストの高さなど) How high is Mt. Fuji? - It's 3776m high. ・ 個人で考えさせたり、グループで話し合わせたりと、児童の実態に応じて対応する。	建造物の写真 高さカード ワークシート
20	2 例示する建造物がいつ造られたか考える。 自由の女神...93m, 1886年 奈良の大仏...49.1m, 752年 法隆寺五重塔...31.5m, 611年 東京タワー...333m, 1958年 エッフェル塔...324m, 1889年 姫路城...46m, 1346年 ピラミッド...137m, BC2700~2500年 ピサの斜塔...55.9m, 1350年	・ 建造物が造られた数字を提示してその数字が何を表しているか考えさせる。 ・ 有名な建築物を提示し、建てられた年や大きさ、それがあがる国を選ばせる。 ・ 児童が理解しやすいように、建築物の写真と年号と国を合わせるようにする。 ・ 英語での年号の言い方についても説明する。 When was it built? Yes, it was built in 1886.	年号カード 社会の教科書 資料集 画用紙
10	3 高さの言い方と年号の言い方の違いを知る。	・ 年号は2桁ずつ区切って読むことに気付かせる。	
20	1 歴史クイズを作る。	・ 前時の取り組みの中からいくつかを選んで出題する。 When was the Tokyo Tower built? In nineteen fifty-eight. [Tokyo Tower was built in 1958.]	写真カードなど
15	2 クイズを出し合う。 	・ 年号の言い方や尋ね方を確認し、クイズを考えさせる。 ・ 年号を使いながら、歴史クイズ(出来事や建築物など)を作らせる。友達とクイズを出し合わせることにより、日本や外国の文化に触れさせるとともに、友達と学ぶ楽しさに気付かせる。英語の言い方が分からない場合は教師が出題する。 ・ 年号の言い方や尋ね方にも慣れさせるようにする。 How about this year? When was it built?	
10	3 授業を振り返る。	・ 振り返りカードの記入をさせる。	