

トピック1 「あいさつと自己紹介」

| 単元 | 題名 | 時 | 活動名 | 児童の主な活動 | 主な英語表現 |
|----|----------|-------------|--|--|---|
| 3 | あいさつで仲良し | 1 | 先生や友達とあいさつを交わそう | はじめのあいさつをする。 歌を歌い、時間に応じたあいさつを知る。 あいさつすごろくを楽しむ。 | Good morning. Good evening. Hello. Good afternoon. Make pairs, please. Face your partner. Rock, paper, scissors. Go! |
| 4 | 仲良くなろう | 1 | ALT と仲良くなろう | ALTを迎え、あいさつをする。 ALTの自己紹介を聞く。 ALTに自己紹介をしたり、クラスの友達と名刺交換をしたりする。 ALTに質問をする。 | Good morning. Hello. Nice to meet you. My name is ~. I am glad to see you. I am from ~. / I live in ~. I like ~. |
| 5 | はじめまして | 1 | 新しい友達 (新学期に) | 絵を見て、どんな気持ちの人がいるかを見付ける。 気分を表す絵カードを見て、それに対応する絵カードを結び付ける。 "We Are Kind"カルタゲームをする。 | I am hungry. sick /tired / hot / cold / thirsty / sleepy Here you are. Thank you. |
| | | 2 / 3 | 新しい先生はどんな人かな (ALTと) 新しい先生はどんな人かな (ALTと) | ALTの自己紹介を聞く。 ワークシートに知りたかったことの答えを予想して書く。 ALTの肌や髪や目の色を見て顔の絵に色を塗る。 ALTができそうなことを考えて、グループ対抗のピングゲームをする。 ALTの好きなこと(もの)についてのクイズを楽しむ。 | Nice to meet you. My name is ~. basketball, soccer, skate, ski, dancing, playing the piano, cooking, etc. Which do you like better, coffee or green tea? |
| 6 | 世界のあいさつ | 1 | 新しい先生と仲良くなろう(ALTと) | 新しいALTと出会う。 ALTの自己紹介を聞く。 イメージネーションピングを楽しむ。 ALTの宝物を知る。 | Nice to meet you. My name is ~. I'm from ~. I'm ~ years old. I live in ~. I like ~. I can ~. What is your image of "summer"? |
| | | 2 | 作ってみよう | ALTについて知る。 ドリームキャッチャーの材料をもらう。 ドリームキャッチャーを作る。 | Let's make ~. Please come here. Which color do you want? Do you like ~? |
| | | 3 | 世界のあいさつを知ろう | いろんな国の「こんにちは」であいさつをする。 世界のあいさつを知る。 ・ 英語, フランス語, ドイツ語, 韓国語, 中国語 世界の公用語を知る。 | Good afternoon. Hello! Hi! Bonjour. Guten Tag. 你好 Thank you. Merci. Danke. 谢谢 |

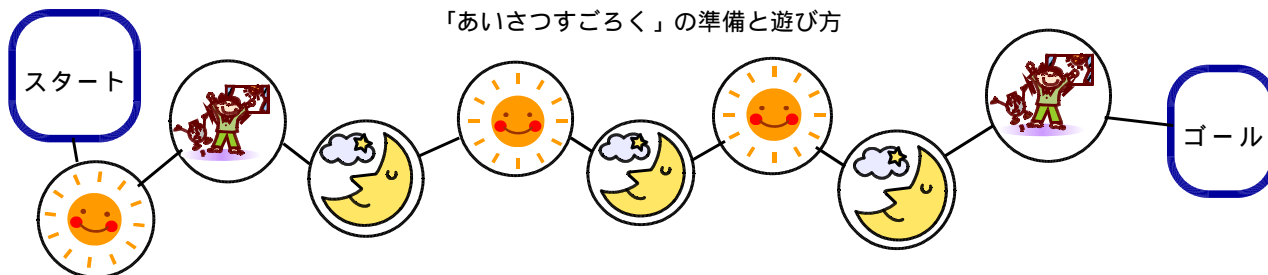
トピック1 あいさつと自己紹介 第3学年 あいさつで仲良し

第1時 先生や友達とあいさつを交わそう

(目標) あいさつに関する英語表現を知り、友達や担任と楽しくかかわろうとする。【1】

| 時間 | 児童の主な活動 | 指導上の留意点と主な英語表現 | 備考 |
|----|---|---|----------------------------|
| 5 | 1 英語であいさつをする。 | <ul style="list-style-type: none"> みんなで丸く輪になって、楽しい雰囲気をつくり、動作を入れて、英語であいさつをする Good morning. / Hello. | |
| 15 | 2 歌を歌い、時間に応じたあいさつを知る。 Hello song <ul style="list-style-type: none"> 2人組になって、あいさつを交わす。 Good morning <ul style="list-style-type: none"> 時間に応じたあいさつを聞く。 時間に応じたあいさつを先生と交わす。 | <ul style="list-style-type: none"> 動作を入れながら児童と一緒に歌を歌う。 Make pairs, please. Face your partner. Good morning. Good evening. Hello. Good afternoon. | あいさつの絵カード 朝・昼・夜の掲示用絵カード |
| 20 | 3 あいさつすごろくを楽しむ。 <ul style="list-style-type: none"> すごろくの最初の絵と同じ絵を胸にはった子とあいさつを交わす。あいさつのは後は、じゃんけんをする。 勝ったら2マス進む。負けたら1マス進む。 進んだマスの絵を見て、その絵を胸にはった子を探す。ゴールするまで続ける。 | <ul style="list-style-type: none"> ゲームについてのルールを説明する。 そのルールや方法を言葉だけで説明するのではなく、デモンストレーションで示す。TT 授業の場合、ALT と協力して行い、担任単独の授業の場合は、子どもからボランティアを募って行う。 Rock, paper, scissors. Go! <ul style="list-style-type: none"> ゲームに参加し、一緒に楽しむとともに、戸惑っている児童に声を掛けて支援する。 | 朝・昼・夜の児童用絵カード すごろくカード |
| 5 | 4 振り返る。 | <ul style="list-style-type: none"> 表情豊かにあいさつができていたことや、楽しく取り組んでいたことなどをたくさんほめる。 | |

「あいさつすごろく」の準備と遊び方



| 【準備】 | 【遊び方】 |
|---|--|
| 1 各自が、自分のすごろく盤に「朝」「昼」「夜」を表す絵をランダムにはる。(上図参照) | 1 Aチームの子どもたちは、自分が胸にはっているマークと同じ子どもをBチームから探し、絵の状況に合ったあいさつをする("Good morning."など)。その後、じゃんけんをし、勝ったら2マス、負けたら1マス進む。 |
| 2 自分の胸にも「朝」「昼」「夜」のいずれかの絵を1枚選んではる。 | 2 進んだマスと同じマークを胸にはっている子どもをBチームの中から見付け、そこにあったあいさつをして、じゃんけんをする。(この繰り返し) |
| 3 A・Bの2チームに分かれる。 | 3 Aチームの中でゴールをした児童は教師からサインをもらう。 |
| | 4 AとBの役割を交代して行う。 |

トピック1 あいさつと自己紹介 第4学年 仲良くなろう

第1時 ALTと仲良くなろう

(目標) ALTと出会い,楽しくかかわろうとする。【1】


| 時配 | 児童の主な活動 | 指導上の留意点と主な英語表現 | 備考 |
|----|---|---|----------------|
| 10 | 1 ALTを迎え,あいさつをする。 | <ul style="list-style-type: none"> 日直の児童にALTを迎えに行かせる。他の児童は,教室で笑顔と拍手で迎えるようにする。 Good morning. Hello. Nice to meet you. My name is ~. I am glad to see you.(ALT) ALTにはできるだけ多くの子供と個別にあいさつをしてもらうようにする。 (ALT) Hi! My name is . What's your name? | |
| 10 | 2 ALTの自己紹介を聞く。 <ul style="list-style-type: none"> 名前と好きなもの 出身国 住んでいるところ 好きな食べ物 好きなスポーツ 特技 など | <ul style="list-style-type: none"> 担任がALTを紹介する。 This is our new teacher, -sensei. ALTに自己紹介をしてもらう。 写真,世界地図などの視覚的な情報を多く与えるようにする。写真は,スキャナで読み取ったものをプレゼンテーションソフトにはり,プロジェクタで提示すると有効である。パソコンは,担任が操作する。 担任は,児童に分かりにくい部分について,ALTに質問するなどして,児童の理解を助ける。 (自己紹介の例) Hello! My name is Stephanie. I am from New Zealand. I live in Imari city now. I am 27 years old. I like pizza. I sometimes make pizza. I like hockey very much. | 国旗 写真 地図 |
| 15 | 3 ALTに自己紹介をしたり,クラスの友達と名刺交換をしたりする。 | <ul style="list-style-type: none"> 握手をして楽しく自己紹介をする姿をモデルとして見せる。一人一人,ALTに名刺を渡しながらか自己紹介をさせる。同時にクラスの友達と名刺交換をさせる。 My name is ~. Thank you. | 名刺 |
| 5 | 4 ALTに質問をする。 <ul style="list-style-type: none"> 先生に尋ねよう | <ul style="list-style-type: none"> 日本語で尋ねてもよいことを児童に話す。必要に応じてALTに英語で伝える。 | |
| 5 | 5 振り返る。 | <ul style="list-style-type: none"> ALTが,楽しかったことを簡単に話し,コミュニケーションが図れたことをほめる。 担任があがりの言葉をALTと交わし,児童のモデルとなる。 Thank you. See you next time. | |

トピック1 あいさつと自己紹介 第5学年 はじめまして

第1時 新しい友達(新学期に)

(目標) あいさつに関する英語表現を知り、友達や担任と楽しくかわらうとする。【1】

あいさつに関する英語表現を聞き取り、表現に応じて反応を示すことができる。【2】

| 時配 | 児童の主な活動 | 指導上の留意点と主な英語表現 | 備考 |
|----|---|--|------|
| 5 | 1 あいさつをし、簡単な会話をする。  | <ul style="list-style-type: none"> 英語であいさつをし、春休みの話をする。 Good morning. Hello. How are you? - I am (fine / good / OK / sleepy). What day is it today? - Thursday! How's the weather? - Rainy! I went to Osaka in spring vacation. | |
| 15 | 2 絵を見て、どんな気持ちの人がいるかを見付ける。その感情に関する英語表現を聞く。 | <ul style="list-style-type: none"> いろいろな表情を示す人々が描かれた絵のシートから、見付けたことを発表させる。その表現を英語で聞かせる。 I am hungry. sick / tired / hot / cold / thirsty / sleepy ... | 絵シート |
| 10 | 3 気分を表す絵カードを見て、それに対応する絵カードを結び付ける。 | <ul style="list-style-type: none"> 病気の子には薬を、のどが渇いている子には飲み物を渡すなど、教師と全体でやり取りを楽しませる。次に、モデルとなる児童と児童とのやり取りをさせる。やり取りに合わせて英語表現を聞かせる。 Here you are. Thank you. | 絵カード |
| 10 | 4 "We Are Kind"カルタゲームをする。 | <ul style="list-style-type: none"> "I am thirsty."と聞こえたら飲み物のカードを取るという3の活動を生かしたゲームを楽しませる。 | カルタ |
| 5 | 5 振り返る。 | <ul style="list-style-type: none"> 英語表現をよく聞いてやり取りができていたことや、楽しく取り組んでいたことなどをほめる。 | |

第2・3時 新しい先生はどんな人かな

(目標) 新しいALTについて知るために英語を一生懸命に聞いたり作業をしたりしながら、英語によるコミュニケーションを楽しもうとする。【1】

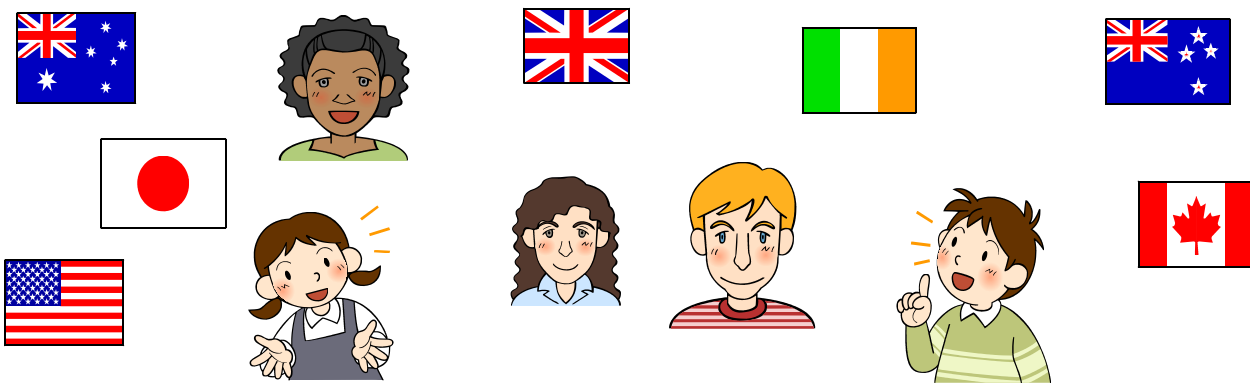
目や髪、肌の色、ものの好き嫌いなどは人によって違いがあることや、違いがあっても当然であることなどに気付く。【3】

| 時配 | 児童の主な活動 | 指導上の留意点と主な英語表現 | 備考 |
|----|-------------------|---|--------------------|
| 10 | 1 あいさつをし、英語の歌を歌う。 | <ul style="list-style-type: none"> 和やかに新しい先生を迎えるよう雰囲気づくりをする。 sensei, welcome to our class! (ALT)全員にあいさつした後、個別に話し掛け握手する。 How are you, everyone? Nice to meet you. My name is ~. What's your name? | |
| 15 | 2 ALTの自己紹介を聞く。 | <ul style="list-style-type: none"> 児童と一緒に歌う。 Let's sing a song! 分からない言葉があっても一生懸命聞くよう励ます。 ALTはジェスチャーを使ったり、写真を提示したりしながら自国の様子や家族の話などをする。HRTは児童の反応を見ながらALTにゆっくり話したり、もう一度話したりするように言う。 | CD 世界地図 写真など |

| | | | |
|----|--|--|---------------------|
| 20 | <p>3 ワークシートに知りたかったことの答えを予想して書く。ALT の肌や髪や目の色を見て、顔の絵に色を塗る。</p>  <p>ワークシート</p> | <p>(自己紹介の例)</p> <p>Hello! My name is Stephanie. I am from New Zealand. I live in Imari city now. I am 27 years old. I like pizza. I sometimes make pizza. I like hockey very much.</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 聞きたいことがある場合は簡単な英語やジェスチャーを使って質問させる。 ・ あらかじめ質問したいことなどをワークシートの吹き出しに書かせておく。また、ALT の肌、目、髪の色を見ながら色塗りをすることを知らせ期待感を高めておく。 ・ ワークシートの顔の絵に色塗りをしたり、吹き出しに答えを書いたりさせる。ALT は児童の近くに行き話し掛ける。 ・ 自分たちとは異なる色の肌、目や髪があることに気付かせる。みんな同一ではないことや違って当然であるということなどを話す。 | ワークシート |
| 20 | <p>4 ALT ができそうなことを考えて、グループ対抗のビンゴゲームをする。</p>  <p>ヒントを聞きに行く</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・ スポーツやいろいろな動作の絵を提示していく。basketball, soccer, skating, skiing, dancing, playing the piano, cooking, etc. ・ 絵の中から ALT のできることを予想させる。絵と同じカードを用意しておき、ビンゴシートのマスにはらせる。予想する時に、ALT にヒントを聞きに行つてよいものとする。 ・ 答えを ALT が発表し、早くビンゴになったチームが勝ち。 | 絵カード ビンゴシート 糊 |
| 25 | <p>5 ALT の好きなこと(もの)についてのクイズを楽しむ。(個人で)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 答えを予想する。 ・ 質問して答え合わせをする。 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 10問程度のクイズを用意しておき、答えを予想させる。 Which do you like better, <u>coffee or green tea</u>? Which do you like better, <u>cats or dogs</u>? etc. 下線部を児童が言う。その他は HRT が言う。 ・ ALT にあらかじめ聞いておき、好きなものなどについてクイズを用意しておく。(夏と冬、猫と犬、赤と青、ハンバーガーとカレーライスなど) ・ 日本の食べ物、飲み物なども入れておくとよい。コーヒーより日本茶が好きな ALT もいて、その意外性に児童が驚く。 | クイズの プリント |

上記の案は2時間続きで計画したが、1時間ずつ切り離してもよい。

また、この案の他に、児童の好むゲームを取り入れたり、ALT と一緒に遊んだりするのもよい。





トピック1 あいさつと自己紹介 第6学年 世界のあいさつ

第1時 新しい先生と仲良くなるう(ALTと)


(目標) 初めて出会ったALTに興味をもち,相手のことを知ろうとする。【1】

ALTの自己紹介を聞き,出身地や家族のことについておおよそのことが分かる。【2】

| 時配 | 児童の主な活動 | 指導上の留意点と主な英語表現 | 備考 |
|----|--|---|----------------------|
| 5 | 1 新しいALTと出会う。 | <ul style="list-style-type: none"> 英語であいさつをし,新しいALTを児童に紹介する。 Good morning, everyone. How are you? - I'm (good / OK / so so /etc). This is a new teacher. (His / Her) name is . Please say, "Good morning" to -sensei. | |
| 15 | 2 ALTの自己紹介を聞く。  イマジネーションビンゴ | <ul style="list-style-type: none"> ALT自身のことについて自己紹介をしてもらう。 写真,世界地図などの視覚的な情報を多く与えるようにする。写真は,スキャナで読み取ったものをプレゼンテーションソフトにはり,プロジェクタで提示すると有効である。パソコンは,担任が操作する。 担任は児童に分かりにくい部分について,ALTに質問するなどして,児童の理解を助ける。 <p>(自己紹介の例)</p> <p>My name is Patrick. I am from America. I live in Saga City now. I am 27 years old. I like pizza. I sometimes make pizza. I like hockey very much.</p> | PC プロジェクタ 世界地図 |
| 20 | 3 イマジネーションビンゴを楽しむ。 <ul style="list-style-type: none"> 児童は3×3のビンゴシートに,教師から与えられたテーマ(例えば「夏」)からイメージするものを9つ描く。 ALTは自分が連想する言葉を言い,児童は自分のビンゴシートに同じような言葉があれば印を付けていく。  | <ul style="list-style-type: none"> それぞれの児童がビンゴシートを準備する方法と,3~4人のグループで連想する言葉を出し合って1枚のビンゴシートを作る方法がある。 担任は児童の理解を助けるために,時々"What's that?"(それ何のこと?)などとALTに尋ね,ALTがジェスチャーや絵などを用いて説明するきっかけをつくる。 <p>Let's play "Imagination Bingo"! What's your image of "summer"?</p> <ul style="list-style-type: none"> ALTは自分の国や地域に伝わるマスコットや食べ物で,児童が作れそうなものを紹介し,児童の「自分たちも作ってみたい」という気持ちを高める。 <p>This is very special for me. This is (a dream catcher).</p> <p>Do you want to make it? OK. Let's make it next time.</p> | |
| 5 | 4 ALTの宝物を知る。 | | |

第2時 作ってみよう


(目標) ALTの指示に従ってマスコットやデザートなどを作ることができる。【2】

| 時配 | 児童の主な活動 | 指導上の留意点と主な英語表現 | 備考 |
|----|---|--|----|
| 5 | 1 ALTについて知る。  | <ul style="list-style-type: none"> 前時にALTが行った自己紹介の内容について質問し,簡単なやり取りをする。 <p>What's (his / her) name? Where is (he / she) from? From America? From Canada? What (sports / food) does (he / she) like?</p> | |

| | | | | |
|----|---|---|--|-------------------------------|
| 10 | 2 | ドリームキャッチャーの材料をもらう。 (例としてアメリカンインディアンに伝わるドリームキャッチャーを挙げています。他にポップコーンやパンケーキなどを一緒に作ることも考えられます。) | ・ ドリームキャッチャー作りに必要な材料を担任や ALT のところに取りに来させる中で、欲しい色や数についてのやり取りを行う。 First student, please come here. How many strings do you want? One? Two? Three?... What color do you want? Red? Green? Blue?... Do you like red? | 針金 たこ糸 ビーズ 羽根 はさみ |
| 25 | 3 | ドリームキャッチャーを作る。 | ・ ALT に作り方を指示してもらおう。その際、モデルを示しながら、視覚的な情報も与えるように工夫する。 Please tie the strings like this. | |
| 5 | 4 | 作ったものを紹介する。 | ・ それぞれが作ったドリームキャッチャーをグループ内で紹介させる。教師が個別に良い点をほめる。 Wow, it's nice! You did a very good job! This color is cute! | |

第3時 世界のあいさつを知ろう

(目標) 世界のあいさつを知り、言葉は違えど、相手を尊重しながらあいさつを交わすことの大切さに気付く。【3】

| 時配 | 児童の主な活動 | 指導上の留意点と主な英語表現 | 備考 |
|----|---|--|---------------------|
| 5 | 1 あいさつをし、簡単な会話をする。 | ・ 英語であいさつをし、ALT が自分の春休みの話をする。 Good morning. Hello. How are you? - I am fine. I went to Korea in this spring vacation... | |
| 15 | 2 いろんな国の「こんにちは」であいさつをする。 ・ 表現を確かめよう ・ あいさつリレーをやってみよう  | ・ 提示した国旗に合わせたあいさつを楽しませる。(英語、フランス語、ドイツ語、韓国語、中国語、日本語) ・ 初めは、担任と全体、次に二重円になって、あいさつリレーを楽しませる。 Good afternoon. Hello! Hi! Bonjour. Guten Tag. (アンニョンハセヨ) 你好 こんにちは | 国旗 |
| 10 | 3 世界のあいさつを知る。 ・ 英語、フランス語、ドイツ語、韓国語、中国語のありがとうのあいさつの仕方を知る。 ・ 世界の国々の人とあいさつをするときに大切なこととは何かを考える。 | ・ 地図や国旗を使ってイメージをつかませる。経験を交えて親しみをもつあいさつについて話をする Thank you. Merci. Danke. 谢谢 (コマウオヨ) | 地図 国旗 世界の人の写真 |
| 10 | 4 世界の公用語を知る。 ・ 世界の公用語を使って、あいさつ・自己紹介ビンゴをしよう。 | ・ 英語が広く世界で用いられていることを知る。5つの国の人になりきって、いろいろな国の人とあいさつビンゴを楽しませる。児童と一緒に活動し、コミュニケーションで大切なことを意識させる。 (アンニョンハセヨ) Do you (have /like)...? I have I like (コマウオヨ) | カルタ 世界の公用語を示した地図 |
| 5 | 5 振り返る。 | ・ あいさつの意味について考えさせる。 | |