

平成17・18年度

情報モラル
研究委員会
編集

ダウンロードして何度でも使えます！

指導案＋ワークシート 13本

小 1本

中 6本

道徳、特別活動、技術・家庭科、総合的な学習の時間

http://www.saga-ed.jp/kenkyu/kenkyu_chousa/h18/jmoral/index.htm



道徳を通して培う 情報モラル

心豊かなコミュニケーション力をはぐくむ情報モラル教育

情報モラルは

子どもたちにぜひ身に付けさせておきたいものの一つです。

では、授業にどのように取り入れていったらいいのでしょうか？

私たち「道徳を通して培う情報モラル研究委員会」が

ここに提案します。

先生方へ

年齢が上がるにつれ携帯電話などの情報ツールを使ったコミュニケーションの方法が多様化し、一部では、ネットワークマナーが身に付いていないことや、情報モラルが問われる場面での判断力不足に起因するトラブルが、増加傾向にあります。

子どもたちが、情報ツールの向こうには人がいるということを意識して、相手の立場に立ったコミュニケーションができるようになるために、道徳的判断力の育成が必要であると考えています。

ここでは、本研究委員会で実践してきた事例を簡単に紹介していますので、詳しい情報は各学校に配布している研究報告書を御覧ください。また、指導案や読み物資料等、授業で役立つ情報が佐賀県教育センターのWebページよりダウンロードできるようになっています。ぜひ、御活用ください。

佐賀県教育センター 道徳を通して培う情報モラル研究委員会



佐賀県教育センター

<http://www.saga-ed.jp/>

道徳を通して培う 情報モラル

実践事例の紹介

指導資料について

本研究では、各教科、特別活動並びに総合的な学習の時間等にルールやマナーの指導を行い、道徳の時間では心を耕す指導を行うことにしました。

心豊かなコミュニケーション力をはぐくむ情報モラル教育について、小学校から中学校までの発達段階に応じた指導資料として具体的な授業実践事例、開発した道徳の教材などを提案しています。

実践1 届いた手紙で分かった友達の本当の気持ち

道徳

2－(3)
友情・信頼
助け合い

小学校3年

「赤いお守り」

出典「3年生のどうとく」(文溪堂)



手紙を取り扱った資料を用い、相手の気持ちや立場を思いやり、互いに信頼し助け合おうとする心情を養います。



研究報告書
p.9

実践2 相手の姿が見えなくても大切にしたい心

道徳

2－(1)
礼儀

小学校3年

「電話の向こうはどんな顔」

出典「みんなの道徳3年」(学研)



電話の応対について考えさせることで、姿は見えなくても相手の立場に立って接していこうとする心情を養います。



研究報告書
p.11

実践3 会って確かめたい友達の気持ち

道徳

2－(2)
思いやり

小学校4年

「おせなかったボタン」



体験を基に電子掲示板でのトラブルについて考えさせ、思いやりの心をもって接していこうとする心情を養います。



研究報告書
p.13

実践4 友達の行動を見て気付いた大切な心

道徳

1－(1)
思慮・反省

小学校5年

「拾われた手紙」



手紙を取り扱った資料を用い、その場の感情に左右されず、よく考えて行動しようとする心情を養います。



研究報告書
p.15

実践5 あっという間に2億4414万625人?!

特別活動

小学校5年

「ちょっとまって、
そのメール出しているの!」



チェーンメール

チェーンメールについて話し合い、問題点に気付かせることで、回ってきても自分のところで止める態度を育てます。



研究報告書
p.17

実践6 メール误解を解くとき、明日香の決断とは?

道徳

2-(1)
礼儀・適切な言動

中学校1年

「明日香の決断」



携帯メール

携帯メールで友達に誤解された主人公の気持ちを考えさせることで、適切な言動をとろうとする態度を養います。



研究報告書
p.21

実践7 善意のメール? 善意を装ったメール?

特別活動

中学校1年

「情報を深く見る」



携帯メール

携帯メールについて話し合い、メディアの特性を理解させることで、情報を正しく見つめようとする態度を育てます。



研究報告書
p.23

実践8 気を付けよう! 個人情報の流出

技術・家庭科

中学校1年

「情報モラルについて知ろう」



情報流出

トラブルの疑似体験を通して、インターネットを利用する際の問題点に気付かせ、よりよく活用する態度を育てます。



研究報告書
p.25

実践9 人と人の温かいつながりを生んだ携帯電話

道徳

2-(2)
感謝・思いやり

中学校3年

「救われた気持ち」



携帯電話

実話を基に、携帯電話に関係する人と人との温かいつながりについて考えさせることで、思いやりの心情を養います。



研究報告書
p.27

指導したい情報モラルと 関連のある道徳の内容項目(例)

※ 本研究委員会が考えた、指導したい情報モラルと関連のある道徳内容項目の例を表にしました。この関連表に基づいて授業実践し指導資料を作成しています。

※ 道徳では、相手の立場に立ったコミュニケーションができるようになるための指導資料を作成し、道徳以外では、ルールやマナーの指導に重点を置いた指導資料を作成しています。

	前提となるスキル・経験	指導したい情報モラル	関連のある道徳の内容項目	実践事例・指導資料	
小学校段階	手紙を書くことができる	・丁寧な文字で書く ・心を込めて書く	1-(1) 思慮・反省 2-(2) 思いやり 2-(3) 友情・信頼 2-(3) 助け合い	道徳 実践 1 研究報告書p.9	
	電話の応対ができる	・知らない人から電話があってもむやみに家族の名前や友達の名前、電話番号等を教えない	1-(1) 思慮・反省 2-(1) 礼儀	道徳 実践 4 研究報告書p.15	
	マウスを使ってお絵かきができる	・友達のまねをしなくて描く	1-(1) 思慮・反省 1-(5) 正直・誠実	道徳 実践 2 研究報告書p.11	
	コンピュータに文字入力ができる	・友達のまねをしない ・人のいやがることを入力しない	2-(3) 友情・信頼 4-(1) 公徳心		
	デジタルカメラを使って撮影できる	・人の写真や人のもの等を撮影するときは、承諾を得る ・お店の品物や本の内容等は許可なく撮影しない	1-(5) 正直・誠実 2-(1) 礼儀 4-(1) 公徳心		
	デジタルカメラで撮影した画像をコンピュータに取り入れることができる	・写真の取り扱いについて知る（インターネット上では特に注意すること等）	4-(1) 公徳心	道徳 資料 1 研究報告書p.32	総合的な学習の時間 資料 2 研究報告書p.33
	ワープロソフトを使って新聞等を作成することができる	・友達の作文を載せるときは本人の承諾を得る ・友達の写真を載せるときは本人の承諾を得る ・友達の作品を尊重する ・著作物を載せるときは、出典を記す	1-(1) 思慮・反省 1-(5) 正直・誠実 2-(1) 礼儀 2-(2) 思いやり 2-(3) 友情・信頼 2-(4) 寛容・謙虚 4-(1) 規則の尊重		
中学校段階	インターネットに接続することができる	・接続の時間や約束を守る ・インターネット上の情報には正しくない情報もあることを知る ・インターネットの画像や情報を利用するときは十分に注意し、勝手に転用できないことを知る ・著作権について知る ・個人情報の流出のおそれがあること、それを防ぐ方法を知る ・インターネットウィルスについて知る ・掲示板に書き込むときのマナーを知る ・有料のゲームやサイトがあり、知らない間にアクセスしてしまう危険があることを知る ・ネットオークションやショッピングの危険性を知る ・ブログやホームページを開設するときの注意点を	1-(1) 節度ある生活態度 1-(1) 思慮・反省 1-(5) 正直・誠実 2-(1) 礼儀 2-(2) 思いやり 4-(1) 公徳心 4-(1) 規則の尊重	道徳 実践 3 研究報告書p.13	特別活動 実践 7 研究報告書p.23
	プレゼンテーションを作成することができる	・情報発信者として責任をもつ	1-(3) 責任・自律		
	インターネットメールを使ったことがある	・スパムメールに注意する（勧誘・アダルト等） ・ウィルスメールの危険性とその予防策を知る ・チェーンメールは回さない	1-(3) 責任・自律 2-(1) 礼儀 2-(2) 思いやり 4-(2) 法やきまりの遵守 4-(3) 公徳心	道徳 実践 6 研究報告書p.21	特別活動 実践 5 研究報告書p.17
	携帯電話を使ったことがある	・使用してはいけない場所（病院・飛行機等）を知る ・公共の場での使い方を知る ・チェーンメールは回さない ・カメラ機能で撮影するときの注意点（デジタルカメラと同じ）を知る ・インターネットに接続するときの注意点を	1-(3) 責任・自律 2-(1) 礼儀 2-(2) 思いやり 2-(3) 友情・信頼 4-(2) 法やきまりの遵守 4-(3) 公徳心	道徳 実践 9 研究報告書p.27	技術・家庭科 実践 8 研究報告書p.25
	チャットをしたことがある	・特定できるような個人情報を教えない ・情報発信者として責任をもつ	1-(3) 責任・自律 2-(2) 思いやり 2-(3) 友情・信頼	道徳 資料 3 研究報告書p.34	特別活動 資料 4 研究報告書p.35

実践事例や指導資料の詳しい内容は
こちらからダウンロードできます。

http://www.saga-ed.jp/kenkyu/kenkyu_chousa/h18/jmoral/index.htm

佐賀県教育センターのトップページ「授業に役立つ実践研究」からどうぞ