

## 特別活動「評価規準」

### A 学級活動

#### 学級活動(1)「学級や学校の生活の充実と向上に関する事」の評価規準

関心・意欲・態度	思考・判断	技能・表現	知識・理解
学級や学校の生活の充実と向上を目指して、学級内の組織づくりや仕事の分担処理など、身の回りの諸問題に関心をもと、友達と協力して意欲的に取り組もうとしている。	学級の一員としての自覚をもち、友達と協力しながら、学級や学校の生活の向上を目指して諸問題の解決について考え、判断している。	話し合い活動などにおいて、自分の考えを発表し、友達の考えを比較したり、役割を分担したりして活動することができる。	話し合いの活動や係・集会などの実践を通して、学級内の組織づくりや生活上の諸問題の解決方法を理解している。

#### 【話し合いの活動】

	関心・意欲・態度	思考・判断	技能・表現	知識・理解
低学年	・学級内の身近な問題について、楽しく話し合おうとする。	・友達の考えと自分の考えを比べて同じところや違うところを発表し、問題の解決ができる。	・聞こえる声で発表できる。 ・おしゃべりせずに聞ける。 ・先生に教えてもらいながらも進められる。	・司会グループのリードで、意見を発表し合い、みんなで決めていくやり方が分かる。
中学年	・学級内の問題に気づき、よりよい解決を目指して話し合おうとする。	・話し合いのめあてに沿った意見を考え、発表し、問題を解決することができる。 ・グループで考えを出し合うことができる。	・わけが言え、友達のことを認めた言い方ができる。 ・賛成か反対か考えて聞ける。 ・シナリオに沿って進められる。	・話し合いのめあてを意識した話し合いのやり方が分かる。 ・グループでの意見の出し方が分かる。
高学年	・学級や学校内の生活向上のため問題に気づき、よりよい解決を目指して話し合おうとする。	・出された意見をいくつかにまとめたり、分類したりして、問題の解決ができる。 ・グループでよりよい考えを見つけられる。	・付け加えができる。 ・分類して聞ける。 ・シナリオにそって、少しの助言で自分たちで進められる。	・よりよい解決ができるように、まとめたり、分類したりして絞っていく話し合いのやり方が分かる。 ・グループでの話し合いの仕方が分かる。

#### 【係の活動】

	関心・意欲・態度	思考・判断	技能・表現	知識・理解
低学年	・楽しい係活動を計画しようとしている。	・楽しくするために何の係が必要なのかを考えたり、アイデアを生かした計画ややり方を考えたりすることができる。	・みんなで仲よく教え合って活動することができる。	・みんなで仲よく教え合ったり、活動に取り組む楽しさが分かる。
中学年	・学級生活を楽しく充実するための係活動を振り返り、今後の活動を工夫しようとしている。	・係活動が楽しくなるように、工夫点や改善点を考えることができる。	・係の活動や話し合いの中で、友達と協力して、工夫点や改善点を見つけ出し、活動に生かすことができる。	・係活動を工夫し、協力して活動するとさらに楽しい係活動になることが分かる。
高学年	・学級や学校内の生活を豊かにするために係活動を計画しようとしている。	・係活動を楽しむ、豊かにするためにどんなことをするのか、どんなやり方を考えることができる。	・係の活動や話し合いの中で、友達を協力してアイデア、工夫点を見つけ出し、改善しながら活動に生かすことができる。	・学級や学校生活を楽しく、盛り上げて行くための係活動のよさを知り、みんなで創意、工夫していくこと大切さが分かる。

【集会活動】

	関心・意欲・態度	思考・判断	技能・表現	知識・理解
低学年	・楽しい集会を計画しようとする。	・楽しくするためにどんなやり方をするか決められる。(約束・チーム)	・みんなでなかよく集会に参加できる。	・みんなの話合いで、楽しい集会をすることができる。
中学年	・学級生活を楽しく、充実させるための集会を計画しようとする。	・楽しく、充実させるために、どんなやり方をするか決められる。(ルール・係分担・アイデア)	・係で協力したり、みんなでアイデアを出し合ったりして、楽しく集会に参加できる。	・集会をした後の反省を、次の集会に行かして、さらに楽しいものにしていくことが分かる。
高学年	・学級や学校内の生活を楽しく豊かにするための集会を計画しようとする。	・楽しく、豊かにするためにどんなやり方をするか決められる。(活動の対象・活動の場・連携)	・自分たちが楽しいだけでなく、お互いに協力し合って、他の人たちも楽しく参加できる。	・学級だけでなく他の人たちと集会の仕方、協力の仕方が分かり、集会のよさを知る。

学級活動(2)「日常生活や学習への適応及び健康や安全に関すること」の評価規準

関心・意欲・態度	思考・判断	技能・表現	知識・理解
生活や学習への適応及び健全な生活態度を身に付けるために、事故のよりよい生活を目指すそうとしている。	生活や学習への適応及び健全な生活を目指して、自己の課題を見だし、よりよい改善の方法を考え、判断している。	生活や学習への適応及び健全な生活を目指して、自己の立てた目標等に基づき、よりよい方法で実践することができる。	生活や学習への適応及び健全な生活を送ることの大切さや実践方法などを理解している。

	関心・意欲・態度	思考・判断	技能・表現	知識・理解
ア	希望や目標をもって生きる態度の形成	学校生活への希望や願い、日常生活での目標の設定の仕方、不安や悩みなどを解決する方法を考えることができる。	学校生活への希望や願い、不安や悩みなどを出し合いながら、よりよく解決できる。	望ましい集団生活と自分の役割の自覚などの集団への適応の仕方が分かる。
イ	基本的な生活習慣の形成	持ち物整理整頓、衣服の着脱、言葉遣いなどに対して、よりよい方法をめざすことができる。	持ち物整理整頓、衣服の着脱、言葉遣いなどに対して、よりよい方法をめざすことができる。	持ち物整理整頓、衣服の着脱、言葉遣いなどの基礎的なことが分かる。
ウ	望ましい人間関係の育成	集団としてのまとまりをめざし、ともに高め合うことができる。	学習や生活についてのお互いの経験や情報を交換し合い、学習や生活に役立てることができる。	集団の中で生活する上での基礎的なことが分かる。
エ	学校図書館の利用	自分の興味や課題にあった本を選ぶことができる。	図書室の正しい使い方、図書目録の活用ができる。	それぞれの本の特性を知り、利用法が分かる。
オ	心身ともに健康で安全な生活態度の育成	安全な生活や心身の変化、性などの健康生活における不安や悩みを解決できる。	安全で健康な生活の仕方を身に付けることができる。	成長には個人差があることなど健康に関する事や安全な生活に関して基礎的なことが分かる。
カ	学校給食と望ましい食習慣の形成	楽しい給食や正しい食べ方についての工夫ができる。	正しい食べ方で食事ができる。	正しい食べ方、栄養や給食の基礎的なことが分かる。

